



TARTU HANSA KOOL
Ainevaldkond VÕÕRKEELED

Ainevaldkonda kuulub:

A-võõrkeel (inglise keel) 2.-9. klass,

ÕPPE-KASVATUSEESMÄRGID

Inglise keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab inglise keeles suhelda erinevates igapäevaelu situatsioonides;
- loeb ja mõistab erinevaid eakohaseid tekste;
- huvitub võõrkeelte õppimisest;
- laiendab silmaringi võõrkeele kasutamise oskuse kaudu;
- märkab ja väärtustab erinevaid kultuure ja nende eripära;
- huvitub inglise keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- oskab kasutada võõrkeelseid teatmeallikaid vajaliku info leidmiseks.

ÜLDPÄDEVUSED

A-võõrkeele (inglise keele) teemade õppimine arendab kõiki üldpädevusi.

kultuuri- ja väärtuspädevus – suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ning nüüdiskultuuri sündmustega; väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt; hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustada oma väärtushinnanguid.

sotsiaalne ja kodanikupädevus – suutlikkus ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut; teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja norme; austada erinevate keskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, religioonide ja rahvuste omapära; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel.

Läbitakse järgmised teemad:

- Mina
- Perekond ja kodu
- Sõbrad
- Igapäevased tegevused
- Keskkond, kodukoht, Eesti
- Õppimine ja töö
- Õpitavat keelt kõnelevad maad
- Harrastused ja kultuur

<p>enesemääratluspädevus – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada suhtlemisprobleeme.</p>	<p>Läbitakse järgmised teemad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mina • Perekond ja kodu • Sõbrad • Igapäevased tegevused • Keskkond, kodukoht, Eesti • Õppimine ja töö • Õpitavat keelt kõnelevad maad • Harrastused ja kultuur • Igapäevased tegevused
<p>õpipädevus – suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varemõpituga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi.</p>	<p>Läbitakse järgmised teemad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perekond ja kodu • Mina • Sõbrad • Igapäevased tegevused • Keskkond, kodukoht, Eesti • Õppimine ja töö • Õpitavat keelt kõnelevad maad • Harrastused ja kultuur
<p>suhtluspädevus – suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada nii emakeeles kui ka võõrkeeltes, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust; ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi.</p>	<p>Läbitakse järgmised teemad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sõbrad • Mina • Õppimine ja töö • Keskkond, kodukoht, Eesti • Igapäevased tegevused • Keskkond, kodukoht, Eesti • Õppimine ja töö • Harrastused ja kultuur
<p>matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus – suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus; suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil ning teha tõendus põhiseid otsuseid; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ja piiranguid; kasutada uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt.</p>	<p>Läbitakse järgmised teemad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sõbrad • Mina • Õppimine ja töö • Keskkond, kodukoht, Eesti • Igapäevased tegevused • Keskkond, kodukoht, Eesti • Õppimine ja töö • Harrastused ja kultuur
<p>ettevõtlikkuspädevus – suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele; seada eesmärgi, koostada plaane, neid tutvustada ja ellu viia; korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja</p>	<p>Läbitakse järgmised teemad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sõbrad • Mina • Õppimine ja töö • Keskkond, kodukoht, Eesti • Harrastused ja kultuur

<p>vastutada tulemuste eest; reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele; võtta arukaid riske.</p>	
<p>digipädevus – suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvus ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.</p>	

<p>LÕIMING TEISTE AINETEGA</p>	
<p>Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleeõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelevahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Võõrkeelte, k.a eesti keele kui teise keele omandamisel tuleks kasutada koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjale, s.o lõimitud aine- ja keeleõpet (LAK-õpe, keelekümbelus). Võõrkeeleoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikaile (teatmeteostele, võõrkeelsele kirjandusele, internetile jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.</p>	
<p>Keel ja kirjandus. Võõrkeeltel on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleeõppes rakendatakse emakeeles omandatud teadmisi: arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.</p>	
<p>Matemaatika. Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise ning tõlgendamise oskuse arendamine.</p>	
<p>Loodus- ja sotsiaalsained. Lõiming kujundatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.</p>	
<p>Kunstiained. Kunstipädevusega puututakse kokku kultuuriteadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma erinevate maade kultuurisaavutusi nii teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) kui ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama</p>	

ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust.

Tehnoloogia. Erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu teadvustatakse tehnoloogia arengusuundumisi, seejuures arutletakse nt tehnoloogia kasutamisega kaasnevate võimaluste ja ohtude üle või tutvutakse eri valdkondade teadussaavutustega.

Kehaline kasvatus. Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeeleõppes (nii nagu kehalises kasvatuseski) tuleb sallivalt suhtuda kaaslastesse, järgida ausa mängu reegleid ning teha koostööd.

LÄBIVATE TEEMADE RAKENDAMINE

Võõrkeelte õppe eesmärgid ja teemad toetavad erinevais kooliastmeis õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid. Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega:

elukestev õpe ja karjääri planeerimine: „Õppimine ja töö”. Kujundatakse iseseisva õppimise oskus, mis on oluline alus elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, mida on muu hulgas vaja tulevases tööelus. Võõrkeelt õppides omandatakse eneseanalüüsiks ja enda tutvustamiseks vajalikku sõnavara, et ennast võõrkeeles esitleda ja oma mõtteid arusaadavalt edasi anda. Õpe võimaldab vahetult kokku puutuda töömaailmaga, nt käivad õpilased ettevõtteis, tutvuvad ainevaldkonnaga seotud ametite, erialade ja edasiõppimisvõimalustega. Nii kujuneb oskus koostada õpinguile ja tööle kandideerimiseks vajalikke dokumente.

keskkond ja jätkusuutlik areng: „Kodukoht Eesti”. Taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ning keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning, väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma vastuseid keskkonna- ja inimarengu küsimustele;

kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: „Mina ja teised“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Kodukoht Eesti“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ja toetub oma tegevuses riigi kultuuritraditsioonidele ning arengusuundadele;

kultuuriline identiteet: „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur”. Taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumisladi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktika eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on salliv ja koostööaldis;

teabekeskond: „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaks võetud kommunikatsioonieetika järgi;

tehnoloogia ja innovatsioon: „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegset tehnoloogiat eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime

kiiresti muutavas tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;

tervis ja ohutus: „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes järgib tervislikku eluviisi, käitub turvaliselt ning aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;

väärtused ja kõlblus: „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist kõlbeliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

2. klass – 2 tundi nädalas

ÕPPESISU- JA TEGEVUSED

Mina – nimi, vanus, kehaosad, riietus, lemmiktegevused.

Perekond ja kodu – pereliikmed, maja/korter, õu.

Sõbrad – nimi, vanus, ühised tegevused.

Keskkond, kodukoht Eesti – loomad, linnud, keel.

Õpitavat keelt kõnelevad maad – keel, tähtsamad pühad.

Igapäevased tegevused – liiklus ja liiklusvahendid.

Õppimine ja töö – sõbrad, õpetajad, õppevahendid.

Tervisenädala raames õpib liikumismänge.

Majandusnädalal rõhk numbrite kasutamisel, poemäng.

Teadus- ja ainenädalal teemaks aastaajad, kuudenimetused, luuletused.

Hansapäevade raames teemaks toit ja toiduvalmistamine.

Inglise keelsed laulud, riimid ja luuletused.

Internetimaterjalid, iPadide kasutamise võimalus keeletundides, arvutiklassi külastamine ja veebipõhiste ülesannete lahendamine.

Õpetaja koostatud õppevahendid ja -mängud.

- 2. klassis pööratakse rõhku kuulamise ja kõnelemise õpetamisele, keeleteadmistele eraldi tähelepanu ei pöörata, kirjutamise osakaal on väga väike.
- Septembrist kuni detsembrini toimub suuline eelkursus, jaanuarist hakatakse õppima ka sõnade kirjapilti.
- 2. klassi lõpuks omandavad õpilased keeleoskuse kuulamises ja rääkimises taseme A1.
- Õpe toimub keelerühmades.
- Keeleõpe on õpilaskeskne ja põhineb suhtluspädevuse arendamisel.
- Tundides rakendatakse aktiivõppevorme (sh paaris- ja rühmatöö).

Õpitulemused_2. klass		
1. trimester	2. trimester	3. trimester
<p><i>Õpilane:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • tunneb õpitava keele teiste hulgast ära; • saab aru õpetaja antud korraldustest ja reageerib nendele adekvaatselt; • saab aru lihtsatest, temale tuttavatest sõnadest ja lauludest; • oskab tervitada, hüvasti jätta; • oskab öelda oma nime ja küsida teistelt nende nimesid; • oskab ütelda oma vanust ja numbreid (1–20); • oskab õpitud sõnavara piires rääkida perekonnast; • oskab nimetada põhivärve. 	<p><i>Õpilane:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • oskab ütelda oma telefoninumbrit; • tunneb tekstis ära õpitud sõnad (loomad, toiduained, kehaosad, riideesemed, kujundid) ja fraasid (meeldib/ei meeldi); • saab õpetaja abiga aru kirjalikest tööjuhenditest; • teeb ära kirja õpikust ja tahvlilt; • oskab kirjutada enda ja oma lähimate kaaslaste nime; • oskab juhendamisel lõpetada lauseid ja fraase; • tunneb tähestikku; • oskab arvutiklassis õpikeskkonda sisse ja välja logida, leida õpetaja juhendamisel sobivad kodulehed ja materjalid. 	<p><i>Õpilane:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • oskab tervitada, hüvasti jätta, paluda, tänada ja õnnitleda sünnipäeval; • oskab ennast ja oma kaaslast tutvustada, küsida kaaslaste nime; häälda oma nime; • kirjutab harjutuste, mõistatuste, ristsõnade jt ülesannete lahendamiseks vajalikke üksikuid sõnu tuginedes õpetaja juhendamisele ja abimaterjalidele; • oskab moodustada lauseid asjade asukoha kohta (magamistoas, köögis, elutoas, vannitoas, aias); • moodustab lihtlause õpetaja abiga; • oskab õpitud sõnavara piires rääkida kodust, perekonnast, sõbrast, oskustest, koolitarvetest; • oskab nimetada päeva-aegu, nädalapäevi, kuid, aasta-aegu ja kella-aegu (täistunde); • oskab õpitud keelendeid kasutades end lihtsamates igapäevastes olukordades arusaadavaks teha; • oskab esitada õpitud küsisõnadega küsimusi.

3. klass – 4 tundi nädalas

ÕPPESISU- JA TEGEVUSED

Mina ja teised – enese ja kaaslaste tutvustus;

Kodu ja lähiümbrus – pereliikmed, kodu asukoht;

Kodukoht Eesti – riik, pealinn, rahvused; aastaajad, kodukoha kirjeldus;

Igapäevaelu. Õppimine ja töö – lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid;

Vaba aeg – lemmiktegevused ja eelistused;

Tervisenädala raames kavas liikumismängud;

Majandusnädalal rõhk numbritel 1-100 (poemäng);

Teadus- ja ainenädalal töö kellaaegade ja päevakavaga või muinasjuttude ettelugemisega.

Hansapäevade raames tehakse perepuu – pereliikmete nimetused, vanused.

Inglise keelsed laulud, riimid ja luuletused.

Internetimaterjalid, iPadide kasutamine, veebipõhiste ülesannete lahendamine.

Õpetaja koostatud õppevahendid- ja mängud.

- 3. klassis pööratakse rõhku kuulamise ja kõnelemise õpetamisele, keeleteadmistele, kirjutamisele.
- 3. klassi lõpuks omandavad õpilased keeleoskuse taseme: kuulamine A1.2.; lugemine A1; rääkimine A1.2; kirjutamine A1.
- Õpe toimub keelerühmades.
- Keeleõpe on õpilaskeskne ja põhineb suhtlus- ja kirjutamispädevuse arendamisel.
- Tundides rakendatakse aktiivõppevorme (sh paaris- ja rühmatöö).

Õpitulemused_3. klass

1. trimester	2. trimester	3. trimester
<p><i>Õpilane:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;• mõistab selgelt antud juhiseid ning pöördumisi;• oskab tutvustada iseennast, saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega;• reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;• on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;• oskab nimetada ja kirjutada arve 100 piires.	<p><i>Õpilane:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• õpilane vaatleb ja kirjeldab etteantud pilti;• suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse;• oskab moodustada nimisõnade ainsust ja mitmust;• kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;• oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas;• laulab õpitud laule kaasa ja saab nende sisust aru;• saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja dialoogidest;• kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (kooli) kirjeldamiseks.	<p><i>Õpilane:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• oskab õpitud keelendeid kasutades end igapäevastes olukordades arusaadavaks teha;• oskab õige intonatsiooni, rõhu ja rütmiga lugeda õpitud dialooge, lühijutte ja luuletusi;• oskab õigesti kirjutada vajalikke sõnu ja fraase;• moodustab lihtlauseid;• teab sidesõnade <i>and</i> ja <i>but</i> tähendust ja oskab neid kasutada;• tunneb õpitud sõnavara õigekirja, kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki;• oskab tutvustada iseennast ja oma ümbrust, saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega;• oskab arvutiklassis järgida reegleid, logida õpikeskkonda sisse ja välja, leida õppimiseks vajaminevad kodulehed ja materjalid; on teadlik ohtudest internetis.

4. klass – 3 tundi nädalas

ÕPPESISU- JA TEGEVUSED

Mina ja teised – Välimus, ühised tegevused pereliikmetega. Viisakusväljendid. Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine.

Kodu ja lähiümbrus – Kodu kirjeldamine, lemmikloomad, sugulased, enda ja pereliikmete igapäevased tegemised. Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus. Keskkond ja jätkusuutlik areng. **Kodukoht Eesti** - Ilm, Eesti asukoht, Eesti loodus. Keskkond ja jätkusuutlik areng. Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus.

Riigid ja nende kultuur – Euroopa riigid ja pealinnad, Eesti naaberriigid, nende sümboolika ja eripära. Teabekeskkond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö – Päeva planeerimine, söögikorrad ja tervislik toit, hügieeniharjumused, koolipäev ja selle võrdlemine, õppeained, kool ja klass. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Teabekeskkond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus.

Vaba aeg – Huvid, puhkus ja spordialad, aastaajad. Väärtused ja kõlblus. Teabekeskkond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus.

Tervisenädal – aktiivse suve tegevused.

Majandusnädal – taaskasutus ja sorteerimine.

Teadus- ja ainenädal – Eesti asukoht kaardil, maastik, kliima; inglise keele nädalal hääldust toetavad luuletused/liisusalmid.

Hansapäevad – muuseumid.

Inglise keelsed laulud, riimid ja luuletused. Internetimaterjalid, iPadide kasutamine, veebipõhiste ülesannete lahendamine, õpetaja koostatud õppevahendid- ja mängud.

- 4. klassi lõpuks omandavad keeletaseme A2
- Õpe toimub keelerühmades.
- Keeleõpe on õpilasekeskne ja põhineb erinevate pädevuste arendamisel.
- Tundides rakendatakse aktiivõppevorme (paaris- ja rühmatööd, projektid)

Õpitulemused_4. klass		
1. tirmester	2. trimester	3. trimester
<p><i>Õpilane:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lausetest, lühikestest vestlustest ja tekstidest; • saab aru õpitavate tekstide mõttest ja olulisest teabest; • teeb vahet lihtolevikul, kestval olevikul ja lihtminevikul; • oskab vastata lihtoleviku, kestva oleviku ja lihtmineviku „Kas?“ küsimustele; • oskab kirjeldada oma kodu ja selle lähiümbrust ning koduseid tegevusi; • tunneb tähestikku ja oskab tähthaaval hääldata; • tunneb ära isikulised asesõnad; • oskab kasutada peamisi küsisõnu. 	<p><i>Õpilane:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • tuleb toime väga lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades, reageerib küsimustele ja korraldustele; • oskab näidise järgi kirjutada õpitud sõnavara piires lühikirjeldusi ja -sõnumeid (nt sõnum või kiri sõbrale); • oskab kasutada isikulisi asesõnu; • oskab näidise abil kasutada lihtolevikku, kestvat olevikku ja lihtminevikku; • tunneb harjutusteks vajalikke ebareeglipäraseid verbe; • oskab kasutada lihtsamaid sidesõnu; • tunneb ära konstruktsiooni <i>going to</i> tuleviku tegevustele viitamisel. 	<p><i>Õpilane:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • tuleb toime väga lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades, suudab alustada lühivestlust (nt reageerib küsimustele ja korraldustele); • on omandanud esmased teadmised riigist, kus kõneldakse õpitavat keelt, ja oma kodumaa kultuuri sarnasuste ja erinevuste kohta; • tunneb kella ja oskab väljendada kellaegasid; • oskab kasutada omastavat käänat; • tunneb omadussõnade võrdlusastmeid; • rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas; • oskab õpetaja abiga seada endale õpieesmärke ning hinnata oma saavutusi; • oskab arvutiklassis järgida reegleid, logida õpikeskkonda sisse ja välja, leida õppimiseks vajaminevad kodulehed ja materjalid; • on teadlik ohtudest internetis.

5. klass – 3 tundi nädalas

ÕPPESISU- JA TEGEVUSED

Mina ja teised. Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõprade ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakusnormid käitumises ja kirjas; erinevuste märkamine ja aktsepteerimine.

Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus, sugulased, kogukond, erinevad ametid, kohustused ja kodused tööd ning tegemised; igapäevast elu lihtsustavad tehnilised leiutised ja vahendid.

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht, sümbolika, tähtpäevad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; loodus ja seda säästev käitumine; ilm;

Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele ja naaberriikide kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloomustus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled, sümbolika, kombed; olulised sündmused ja inimesed, globaalsed probleemid; kodanikualgatus, kogukond ja vastutus.

Igapäeva elu. Õppimine ja töö. Kodused toimingud, tervislik eluviis, hügieeniharjumused, tervis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvaline liiklemine ja viisakus tee küsimisel ja juhatamisel, suhtluses poes, arsti vastuvõtul, koolis ja klassis; õpioskused ja harjumused, õppeained;

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid, tasakaal vaimse ja füüsilise tegevuse vahel.

Tervisenädal – viiakse läbi lühiuuring klassi aktiivse suve tegevuste kohta (küsimustiku koostamine ja arutelu).

Majandusnädal – teemaks raha ja tervislik toitumine (kohvikumäng – menüü koostamine, eelarve, rollimänguks sobiva teeninduse ja toiduga seotud sõnavara kasutamine).

Teadus- ja ainenädal – ettekanded leiutajate või keelenädala piires viktoriinid erinevate inglise keelt kõnelevate riikide kohta.

Hansapäevad – tutvustatakse vanu sportlikke mänge.

Inglise keelsed laulud, interaktiivsed harjutused, iPadide kasutamise võimalus keeletundides, arvutiklassi külastamine ja veebipõhiste ülesannete lahendamine, lühiettekannete koostamine.

Õpetajate koostatud õppevahendid ja -mängud.

- 5. klassis pööratakse rõhku iseseisvale tööle ja ka meeskonnatööle rollimängudes ja projektitöodes.
- 5. klassi lõpuks omandavad õpilased keeleoskuse taseme A2
- Õpe toimub keelerühmades.
- Keeleõpe on õpilaskeskne ja põhineb erinevate pädevuste (ettevõtlikkus-, matemaatika-, sotsiaalse-, väärtus-, enesemääratlus-, suhtlus- ja õpipädevuse) arendamisel.
- Tundides rakendatakse aktiivõppevorme (sh paaris- ja rühmatöö, projektid).

Õpitulemused_5. klass**1. trimester***Õpilane:*

- oskab rääkida ja kirjutada õpitud teemadel (suvevaheajast ja suvistest tegevustest, parimast sõbrast, vanavanematest, kommetest);
- oskab etteantud keelenditega arutleda igapäeva olukordadest (suvistest tegevustest ja liiklusest, kommetest, tunnetest);
- lugemisel saab aru üksikuid tundmatuid sõnu sisaldavatest tekstidest, leiab tekstist olulist, ja mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed, suudab jälgida sündmuste arengut; loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tekste, tekstist arusaamiseks oskab kasutada erinevaid sõnastikke;
- tunneb ja eristab lihtolevikku/minevikku ja kestvate olevikku/minevikku;
- kasutab lausetes erinevaid grammatilisi konstruktsioone (isikulisi asesõnu, küsisõnu, eessõnalisi ajafraase);
- oskab kasutada põhilisi sidesõnu;
- oskab tuletada omadussõnadest määrsõnu;
- oskab osaleda rollimängudes ja teha

2. trimester*Õpilane:*

- mõistab endale tuttavatel teemadel kõike olulist; saab õpitud teema piires aru erinevatest keelenditest; mõistab teksti lõikude järjestuse olulisust teksti mõistmisel;
- saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu; oskab eristada vajalikku informatsiooni;
- oskab nimetada laiendatud pere liikmeid;
- tunneb ja eristab lihtminevikku ja kestvate minevikku;
- oskab kasutada asesõnu, sagedusmäärsõnu, modaalverbe ja umbmäärast artiklit;
- teab suurtähe kasutamise reegleid;
- oskab kirjutada oma perest, kodumaast, poest/kaubanduskeskusest, lemmikloomast;
- oskab kirjutada viisakuskaarte näidise järgi.

3. trimester*Õpilane:*

- oskab kasutada lihtolevikku/minevikku ja kestvate olevikku;
- teab omadussõnade järjekorda lauses;
- on õpi- ja teadmishimuline, otsib lahendusi ja infot internetist; tahab areneda;
- oskab vestelda õpitu piires, küsitleda kaaslast ja infot edastada;
- oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi;
- oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi;
- suudab alustada ja lõpetada lühivestlust;
- koostab erinevaid lühitekste kasutades tüüpkeelendeid ja moodustusmalle;
- oskab kasutada sõnaraamatut;
- saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust, võib vajada kuuldu täpsustamist;
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas, on aktiivne ja vastutustundlik meeskonnaliige ja oskab hinnata ja väärtustada

lühiettekandeid.		kaasõpilaste tööpanust; <ul style="list-style-type: none">• oskab töötada arvutiklassis ja järgida nõutud reegleid; internetis toimetades on ohtude suhtes tähelepanelik; oskab kasutada õppimist toetavaid programme, e-kooli, kooli ja vajalikke kodulehti.
------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. klass – 3 tundi nädalas

ÕPPESISU- JA TEGEVUSED

Mina ja teised. Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõprade ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakusnormid käitumises ja kirjas; erinevuste märkamine ja aktsepteerimine.

Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus, sugulased, kogukond, erinevad ametid, kohustused ja kodused tööd ning tegemised; igapäevast elu lihtsustavad tehnilised leiutised ja vahendid.

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht, sümbolika, tähtpäevad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; loodus ja seda säästev käitumine; ilm;

Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele ja naaberriikide kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloomustus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled, sümbolika, kombed; olulised sündmused ja inimesed, globaalsed probleemid; kodanikualgatus, kogukond ja vastutus.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Kodused toimingud, tervislik eluviis, hügieeniharjumused, tervis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvaline liiklemine ja viisakus tee küsimisel ja juhatamisel, suhtluses poes, arsti vastuvõtul, koolis ja klassis; õpioskused ja harjumused, õppeained;

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid, tasakaal vaimse ja füüsilise tegevuse vahel.

Tervisenädal – viiakse läbi lühiuuring klassi aktiivse suve tegevuste kohta (küsimustiku koostamine ja arutelu).

Majandusnädal – teemaks raha ja tervislik toitumine (kohvikumäng – menüü koostamine, eelarve, rollimänguks sobiva teeninduse ja toiduga seotud sõnavara kasutamine).

Teadus- ja ainenädal – ettekanded leiutajate või keelenädala piires viktoriinid erinevate inglise keelt kõnelevate riikide kohta.

Hansapäevad – tutvustatakse vanu sportlikke mänge.

Inglise keelsed laulud, interaktiivsed harjutused, iPadide kasutamise võimalus keeletundides, arvutiklassi külastamine ja veebipõhiste ülesannete lahendamine, lühiettekannete koostamine.

Õpetajate koostatud õppevahendid ja -mängud.

- 6. klassis pööratakse rõhku iseseisvale tööle tunnis ja interaktiivse töövihikuga ning meeskonnatööle rollimängudes ja projektitöodes.
- 6. klassi lõpuks omandavad õpilased keeleoskuse taseme A2.2.
- Õpe toimub keelerühmades.
- Keeleõpe on õpilaskeskne ja põhineb erinevate pädevuste (ettevõtlikkus-, matemaatika-, sotsiaalse-, väärtus-, enesemääratlus-, suhtlus- ja õpipädevuse) arendamisel.
- Tundides rakendatakse aktiivõppevorme (sh paaris- ja rühmatöö, projektid).

Õpitulemused_6. klass		
1. tirmetsr	2. trimester	3. trimester
<p><i>Õpilane:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • oskab rääkida ja kirjutada õpitud teemadel (suvevaheajast ja suvistest tegevustest, kodust, hobidest, fotodest, piltidest); • saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttav igapäevaeluga seotud teemal; saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav; • oskab etteantud keelenditega arutleda igapäeva olukordadest (ohutusest rannas ja liikluses, kommetest, käitumistavadest); • lugemisel saab aru üksikuid tundmatuid sõnu sisaldavatest tekstidest, leiab tekstist olulist, ja mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed, suudab jälgida sündmuste arengut, tekstist arusaamiseks oskab kasutada erinevaid sõnastikke; • tunneb ja eristab lihtolevikku/minevikku ja kestvate olevikku/minevikku; • oskab moodustada küsilauseid (üld- ja eriküsimusi); 	<p><i>Õpilane:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • tunneb ja eristab lihtolevikku/minevikku ja kestvate olevikku/minevikku, täisminevikku; • oskab tuletada omadussõnadest määrsõnu ja kasutada ees- ja järelliiteid, oskab moodustada omadussõnade võrdlusastmeid; • kasutab lausetes erinevaid grammatilisi konstruktsioone (isikulisi asesõnu, artikleid, küsisõnu); • mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist; saab õpitud teema piires aru erinevatest keelenditest; mõistab teksti lõikude järjestuse olulisust teksti mõistmisel; • oskab hinnata ka kaasõpilaste tööpanust ja väärtustada häid töötulemusi; • oskab vestelda õpitu piires, küsitleda kaaslast, oskab infot edastada, oskab hääldada võõrhäälikuid korrektselt; • oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi; • oskab osaleda rollimängudes ja teha lühiettekandeid (nt projektitööde kokkuvõttes, huvialade tutvustamine); 	<p><i>Õpilane:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu; oskab eristada vajalikku informatsiooni; • eristab selgelt kuni 3 erineva vestluses osaleva inimese kõnet; saab aru olmesfääris kuuldu üldkeelse suhtluse sisust; võib vajada kuuldu täpsustamist; • oskab kasutada lihttulevikku ja <i>be going to</i> konstruktsiooni tuleviku näitamiseks; • tunneb ja eristab lihtolevikku/minevikku ja modaalverbidega passiivi konstruktsioone; • oskab näidise abil kasutada tingimuslauseid (tüüp 0-II); • oskab moodustada kaudse kõne lauseid, kui pealause öeldis on olevikus; • oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri,) ning oskab neid põhjendada; oskab kasutada piiratud hulgal

<ul style="list-style-type: none"> • kasutab lausetes erinevaid grammatilisi konstruktsioone (isikulisi asesõnu, küsisõnu); • oskab töötada arvutiklassis ja järgida nõutud reegleid; internetis toimetades on ohtude suhtes tähelepanelik; oskab kasutada õppimist toetavaid programme, e-kooli, kooli ja vajalikke kodulehti; oskab teha koostööd erinevates õpikeskkondades ja luua teksti ning vormindada jutukesi või ettekandeid; • oskab ja täidab iseseisvalt elektroonilist töövihikut. 	<ul style="list-style-type: none"> • kasutab põhisõnavara ja käibefraase ning lausemalle, suudab alustada ja lõpetada lühivestlust. 	<p>teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus);</p> <ul style="list-style-type: none"> • töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas; on aktiivne ja vastutustundlik meeskonnaliige eakohastes projektitöodes; • on õpi- ja teadmishimuline, otsib lahendusi ja infot internetist; tahab areneda; • oskab üsna õigesti kasutada õpitud tüüpkeelendeid ja moodustusmalle; kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. klass – 3 tundi nädalas

ÕPPESISU- JA TEGEVUSED

Mina ja teised. Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, emotsioonid, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.

Kodu ja lähiümbrus. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine; kodu ja kodused tööd; leiutised.

Kodukoht Eesti. Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused; pühad.

Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled; olulised uudised, globaalsed probleemid; kodanikualgatus, kogukond ja vastutus.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervislik eluviis, tervis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad.

Vaba aeg. Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam, suhtlemine.

Tervisenädal – sport Eestis, sportlased, spordiklubid, sportimise võimalused.

Majandusnädal – tarbimine, raha, ostmine, vahetamine, tagastamine, vastutus.

Teadus- ja ainenädal – maakonnateadmiste viktoriin, erinevad inglise keele variandid.

Hansapäevad – hansalinnade viktoriin (koostamine, lahendamine)

Inglise keelsed laulud, interaktiivsed harjutused, iPadide kasutamise võimalus keeletundides, arvutiklassi külastamine ja veebipõhiste ülesannete lahendamine.

Õpetajate koostatud õppevahendid ja -mängud.

- 7. klassis pööratakse rõhku iseseisvale tööle tunnis ja interaktiivse töövihikuga ning meeskonnatööle rollimängudes ja projektitöodes.
- 7. klassi lõpuks omandavad õpilased keeleoskuse taseme B1.1.
- Õpe toimub keelerühmades.
- Keeleõpe on õpilaskeskne ja põhineb erinevate pädevuste (ettevõtlikkus-, matemaatika-, sotsiaalse-, väärtus-, enesemääratlus-, suhtlus- ja õpipädevuse) arendamisel.
- Tundides rakendatakse aktiivõppevorme (sh paaris- ja rühmatöö).

Õpitulemused_7. klass		
1. trimetser	2. trimester	3. trimetser
<p><i>Õpilane:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • loeb ja mõistab mõne-leheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaandeid, infovoldikud, kasutusjuhendid); • mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut; • suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist; • oskab rääkida erinevatest elustiilidest ja sellega seotud emotsioonidest ning tulevikuplaanidest; • oskab küsida ja edastada olulist ja vajalikku informatsiooni; suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti; • oskab ja täidab iseseisvalt elektroonilist töövihikut; oskab järgida arvutiklassi reegleid, turvaliselt õpikeskkonda sisse ja välja logida; • oskab kasutada lihtolevikku/minevikku ja kestvate olevikku/minevikku, meeldimist/mittemeeldimist väljendavaid 	<p><i>Õpilane:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • mõistab endale tuttavale teemal kõike olulist; • oskab rääkida loodusest ja loodushoiust, merest ja merega seotud tegevustest, ametitest ja oskustest; • oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest; suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti; • saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldist, kui vestlus on tuttavale igapäevaeluga seotud teemal; saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav; • oskab kasutada oleviku/mineviku modaalverbe ja tuleviku väljendamiseks kasutatavaid konstruktsioone ning passiivi; • oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi) ning oskab neid põhjendada; • mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning 	<p><i>Õpilane:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • oskab rääkida kirjandusest, maadeavastajatest ja tähtpäevadest; • on võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav; kasutab õpituid väljendeid ja lausemalle õigesti; • spontaanses kõnes võib esineda vigu; hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon; • mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti; • koostab erinevaid lühitekste (nt. raamatutest, filmidest); oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus); • oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke; • oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustumalle (eesliidete kasutamine, antonüümid/sünonüümid); • kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt (nt. oskab moodustada

<p>tegusõnu, mis nõuavad enda järel -ING vormi;</p> <ul style="list-style-type: none"> • saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttavalt igapäevaeluga seotud teemal; saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav; • töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas; • oskab hinnata ka kaasõpilaste tööpanust ja väärtustada häid töötulemusi. 	<p>pilt toetab heliteksti;</p> <ul style="list-style-type: none"> • hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid; • on õpi- ja teadmishimuline, otsib lahendusi ja tahab areneda. 	<p>tingimuslauseid, kaudkõne lauseid ja küsimusi), ehkki on märgata emakeele mõju;</p> <ul style="list-style-type: none"> • oskab leida olulise/sobiva ja vajalikud materjalid internetist ja allikmaterjalina kasutamisel kirjalikes töödes või ettekannetes neile viidata ja bibliograafias märkida; oskab koostada ja vormindada nõuetekohaselt teksti ja ettekannet.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. klass – 3 tundi nädalas

ÕPPESISU- JA TEGEVUSED

Mina ja teised. Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, emotsioonid, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine; erinevate põlvkondade väärtustega arvestamine .

Kodu ja lähiümbrus. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine; kodu ja kodused tööd; leiutised.

Kodukoht Eesti. Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused; pühad.

Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled; olulised uudised, globaalsed probleemid; kodanikualgatus, kogukond ja vastutus.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervislik eluviis, tervis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad.

Vaba aeg. Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam; suhtlemine rühmas ja meeskonnas; reisimine.

Tervisenädal – ekstreemsport (erinevate spordialade tutvustamine), spordikommentaaride kuulamine.

Majandusnädal – raha ja kauplemise temaline viktoriin.

Teadus- ja ainenädal – ameeriklased või austraallased (erinevad keele variandid, viktoriin, laulud), leiutajad.

Hansapäevad – hansalinnade ajalugu, saavutused, leiutised (viktoriin).

Inglise keelsed laulud, luuletused, interaktiivsed harjutused, iPadide kasutamise võimalus keeletundides, arvutiklassi külastamine ja veebipõhiste ülesannete lahendamine.

Õpetajate koostatud õppevahendid ja -mängud.

- 8. klassis pööratakse rõhku sõnavara laiendamisele, grammatika õigele kasutamisele, ettekannete koostamisele ja esitamisele.
- 8. klassi lõpuks omandavad õpilased keeleoskuse taseme B1.2 kuulamises ja lugemises, B1.1 taseme rääkimises ja kirjutamises.
- Õpe toimub keelerühmades.
- Keeleõpe on õpilaskeskne ja põhineb erinevate pädevuste (ettevõtlikkus-, matemaatika-, sotsiaalse-väärtus-, enesemääratlus-, suhtlus- ja õpipädevuse) arendamisel.
- Tundides rakendatakse aktiivõppevorme (sh paaris- ja rühmatöö).

Õpitulemused_8. klass		
1. trimetser	2. trimetser	3. trimester
<p><i>Õpilane:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • mõistab jutustavate või faktipõhiste tekstide põhiideid ning suudab jälgida sündmuste arengut; • oskab tekstist leida olulise ja vajaliku informatsiooni ; • oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest (elu erinevad etapid ja pere; vaba aja tegevused); • oskab küsida ja edastada olulist ja vajalikku informatsiooni; suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti; • saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav; • oskab kasutada ja eristada lihtolevikku/minevikku/tulevikku, kestvat olevikku/minevikku ja täisminevikku ning konstruktsioone <i>used to</i> ja <i>going to</i>; • hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning 	<p><i>Õpilane:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • mõistab endale tuttavale teemal kõike olulist (erinevad elustiilid ja keskkond, meie elutegevuse mõjust loodusele); • oskab kasutada ja moodustada omadussõnade ja määrsõnade võrdlusastmeid; • kasutab ja eristab modaalverbe olevikus ja minevikus; oskab kasutada erinevaid tuleviku aegu; • oskab hinnata ka kaasõpilaste tööpanust ja väärtustada häid töötulemusi; • oskab teksti ümber jutustada ja pilti kirjeldada; kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; • oskab kirjutada sõbrakirja oma perest/hobidest ja kirjeldada pilti/fotot; • on võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav; spontaanses kõnes võib esineda vigu; • hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib segada esimese keele mõju; • saab aru vahetus suhtlussituatsioonis 	<p><i>Õpilane:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • oskab iseloomustada inimest ja rääkida kunstist/kirjandusest/muusikast ning suhtlemisvõimalustest; • oskab kasutada kaudkõnet, täiendlauseid, passiivi, tingimuslauseid; • suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist; oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke; • oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi) ning oskab neid põhjendada; • koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus, lühiessee); • oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus); • oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle; • kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju; tuleb ette vigu, kuid need ei takista

<p>kohandab oma õpistrateegiaid;</p> <ul style="list-style-type: none"> • oskab töötada iseseisvalt elektroonilises keskkonnas; • oskab järgida arvutiklassi reegleid, turvaliselt õpikeskkonda sisse ja välja logida, leida olulise/sobiva ja vajalikud materjalid internetist ja allikmaterjalina kasutamisel kirjalikes töödes või ettekannetes neile viidata ja bibliograafias märkida; • oskab koostada ja vormindada nõuetekohaselt teksti ja ettekannet. 	<p>kuuldust, kui vestlus on tuttav igapäevaeluga seotud teemal;</p> <ul style="list-style-type: none"> • mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti; saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav. 	<p>mõistmist;</p> <ul style="list-style-type: none"> • on õpi- ja teadmishimuline, otsib lahendusi ja tahab areneda.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9. klass – 3 tundi nädalas

ÕPPESISU- JA TEGEVUSED

Mina ja teised. Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, emotsioonid, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine; erinevate põlvkondade väärtustega arvestamine.

Kodu ja lähiümbrus. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine; kodu ja kodused tööd; leiutised; kodu turvalisus, kodanikualgatus, kogukond ja vastutus.

Kodukoht Eesti. Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused; pühad.

Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled; olulised uudised, globaalsed probleemid.

Igapäeva elu. Õppimine ja töö. Tervislik eluviis, tervis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad.

Vaba aeg. Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam; suhtlemine rühmas ja meeskonnas; reisimine.

Tervisenädal – vaimse ja füüsilise tervise tasakaalu olulisus eksamiteks ettevalmistumisel, eksamiärevus, tervislik toitumine ja liikumine.

Majandusnädal – erinevad elukutsed, isiksuse omadused.

Teadus- ja ainenädal – inglased, ameeriklased või austraallased (erinevate keele variantide kuulamine, kõned), töökaskude/juhendite mõistmine (erinevate õppeainete töökäskudes kasutatav sõnavara).

Hansapäevad – hansalinnade ajalugu, saavutused, leiutised (viktoriin).

Inglise keelsed laulud, luuletused, interaktiivsed harjutused, videod, iPadide kasutamise võimalus keeletundides, arvutiklassi külastamine ja veebipõhiste ülesannete lahendamine.

Õpetajate koostatud õppevahendid ja -mängud.

- 9. klassis pööratakse rõhku sõnavara laiendamisele, grammatika õigele kasutamisele, ettekannete koostamisele ja esitamisele, mitteametlike kirjade kirjutamisele, kirjeldavatele lühiessedele ning pildi järgi kirjeldamisele ja rollimängudele.
- 9. klassi lõpuks omandavad õpilased keeleoskuse taseme B1.2.
- Õpe toimub keelerühmades.
- Keeleõpe on õpilaskeskne ja põhineb erinevate pädevuste (ettevõtlikkus-, matemaatika-, sotsiaalse-, väärtus-, enesemääratlus-, suhtlus- ja õpipädevuse) arendamisel.
- Tundides rakendatakse aktiivõppevorme (sh paaris- ja rühmatöö).

Õpitulemused_9. klass		
1. trimester	2. trimester	3. trimester
<p><i>Õpilane:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • on õpi- ja teadmishimuline, otsib lahendusi ja tahab areneda; • mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist (fashion, feelings); • oskab kasutada peamisi oleviku ja mineviku aegu; • suudab leida vajalikku infot teatmeteosest ja internetist; oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke; oskab tekstist leida olulise ja vajaliku informatsiooni; • oskab küsida ja edastada olulist ja vajalikku informatsiooni; • saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldist, kui vestlus on tuttavalt igapäevaeluga seotud teemal; • saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav; • oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus); 	<p><i>Õpilane:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist (work, health, computing); • oskab koostada erinevaid tarbetekste (nt. tänukiri, teadaanded); • oskab kasutada tuleviku aegu, siduvaid asesõnu, modaalverbe, tingimuslauseid ja moodustada küsimusi; • oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle; • oskab koostada ja vormindada nõuetekohaselt teksti ja ettekannet; • hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon; • mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti; • hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid; • oskab hinnata ka kaasõpilaste tööpanust ja väärtustab häid töötulemusi; on 	<p><i>Õpilane:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist (reading, relationships, travelling); • töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas; • loeb ja mõistab mõne-leheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaandeid, infovoldikud, kasutusjuhendid); mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut; • oskab kasutada määrsõnade võrdlusastmeid, kaudkõnet ja passiivi; • oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest; • suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti; • kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes võib esineda vigu; • oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi) ning oskab neid põhjendada; • kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt

<ul style="list-style-type: none">• on võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav; oskab teksti ümber jutustada.	algatusvõimeline; tunneb vastutust enda ja rühmatöö tulemuste suhtes.	üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju; <ul style="list-style-type: none">• oskab järgida arvutiklassi reegleid, turvaliselt õpikeskkonda sisse ja välja logida, leida olulise/sobiva ja vajalikud materjalid internetist ja allikmaterjalina kasutamisel kirjalikes töödes või ettekannetes neile viidata ja bibliograafias märkida.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------