

TARTU HANSA KOOLI

ARENGUKAVA

2025 - 2029

Tartu 2024

SISUKORD

I Sissejuhatus	3
1.1. Arengukava koostamise põhimõtted	3
1.2. Missioon, visioon ja põhieesmärk	3
1.3. Tartu Hansa Kooli põhiväärtused	3
II Kooli üldandmed ja lühikirjeldus	4
III Tartu Hansa Kooli arengusuunad aastani 2029	5
V Tegevuskava 2025-2029	6
VI Arengukava uuendamise kord	14

I SISSEJUHATUS

1.1. Arengukava koostamise põhimõtted

Tartu Hansa Kooli arengukava määrab järgnevaks viieks aastaks (2025-2029) kooli arendamise eesmärgid, põhisuunad ja tegevuskava.

Arengukava koostamisel on lähtutud kehtivast põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest, Tartu linna arengukavast, Tartu linna põhikoolide kvaliteedi kokkuleppest, Tartu Hansa Kooli arengukavast 2020-2024 ja seda täiendavast tegevuskavast ning Tartu Hansa Kooli 2023. a. sisehindamise tulemustest. Arengukava koostamisel ja arendamisel on kasutatud erinevaid töövorme (ajurünnakud, rühmatööd, uuringud: küsitlused õpilastele, lastevanematele ja õpetajatele). Arengukava valmimise protsessis osalesid kooli arengukava koostamise töörühmad, juhtkond, aineühendused, õpiringid, õpilasesinduse ning hoolekogu ja vanematekogu esindajad.

1.2. Missioon, visioon ja põhieesmärk

Missioon

Õpihuvi kogu eluks!

Aidata kaasa õpilaste arenemisele loovateks, mitmekülseteks ja heasoovlikeks isiksusteks, kes suudavad ennast täisväärtuslikult teostada erinevates rollides.

Visioon

Koolipere loob ühiselt õppimist ja õpetamist väärtustava keskkonna, kus kasutades kaasaegseid õppemeetodeid, omandatakse õpioskused ja väärtused, mille abil saame täita ühiskonna ootuseid täna ja tulevikus.

TaHK põhieesmärk:

Kooli ja kodu koostöös toetada õppija annete, võimete, suhtumiste ja oskuste arengut selliselt, et ta oskaks teha oma tulevikku kujundades teadlikke valikuid.

1.3. Tartu Hansa Kooli põhiväärtused

Isamaalisus

Teadvustame omariikluse, eesti keele, rahvuskultuuri ja rahvuse hoidmise tähtsust. Austame kõigi inimeste õigust väärtustada oma rahvuslikku kuuluvust.

Hoolivus

Koolipere väärtustab viisakat, sõbralikku, teistega arvestavat ja austavat ning üksteist hoidvat käitumist inimeste ning looduskeskkonna suhtes. Mõistame, et erinevused on loomulikud ja kõigil on õigus oma arvamusele, kuid meie käitumine peab arvestama ja austama kokkuleppeid, ümbritsevaid inimesi ning keskkonda.

Loovus

Arendame lahenduskeskset ja ettevõtlikku mõtteviisi, kasutame oma oskuseid ja teadmisi erinevate olukordade lahendamisel, teadvustame lahenduseni jõudmise protsessi olulise õppimise osana. Rakendame koostöös tegutsedes grupiliikmete tugevusi ja mõistame, et erinevused rikastavad.

Teadlikkus

Õpime iga päev uusi oskusi ja teadmisi, väärtustame head haridust ja järjepidevat enesearendust, mis loob aluse toimetulekuks eluga. Arendame eneseteadlikkust - teadvustame füüsilise, vaimse ja sotsiaalse tervise hoidmise olulisust, oskame vajadusel leida ja pakkuda abi.

Vastutus

Meie mõtetel, sõnadel ja tegudel on tähendus ja mõju. Iga koolipere liige vastutab oma sõnade ja antud lubaduste, võetud kohustuste ja tehtud tegude eest.

II KOOLI ÜLDANDMED JA LÜHIKIRJELDUS

Kooli nimi: Tartu Hansa Kool

Kooli asukoht: Anne tn 63, Tartu 50703

Koduleht : www.hansakool.ee

Tartu Hansa Koolis õpetatakse riikliku õppekava alusel, õppeperioode on viis, kokkuvõttev hindamine 1. kooliastmes on kaks korda aastas, 2. ja 3. kooliastmes kolm korda õppeaastas. Õpilaste arv ~730, personali arv 85. sh pedagoogilise personali arv 70.

Tartu Hansa Kool teeb aktiivselt koostööd erinevate huvigruppidega: lapsevanemad, õpilasesindus ja teised partnerid, näiteks on meie kool Tartu Ülikooli innovatsioonikool, osaleb Tervist Edendavate Koolide ja Liikuma Kutsuvate Koolide tegevustes; Ettevõtlikke Koolide võrgustikus; Veel Parem Käitumisoskuste mäng (VEPA); Kliinikumi kogukonnakoolide võrgustik, Õpikeskkonna ja pedagoogilise analüüsi mudelit rakendavate koolide (LP-koolide) võrgustikus ja Taastava Õiguse põhimõtteid rakendavate ning Hoolivate Koolide võrgustikus.

III TARTU HANSA KOOLI ARENGUSUUNAD AASTANI 2029

Arengukava eesmärkide ja arengusuundade aluseks oli kooli arengukava eelmise perioodi täitmise analüüs, sisehindamise aruanne ja riiklikud haridusdokumendid. Kooli arengukava 2019-2024 täitmise analüüs toimus regulaarselt iga õppeaasta lõpus. Lisaks sellele tehti õppeaasta keskel vahekokkuvõtteid töö paremaks organiseerimiseks. 2023. aastal koostati perioodi 2019-2022 kohta sisehindamise koondaruanne. Analüüsides tulemusena võib öelda, et arengukavas aastateks 2019-2024 püstitatud eesmärgid täideti.

Arengukava perioodi 2025–2029 strateegilised eesmärgid:

- Tõsta koolipere teadlikkust vajadusest hoida tasakaalus oma vaimne, füüsiline ja sotsiaalne tervis. Omandada oskused märgata ja tegutseda enda või kaaslase tervise erinevate tahkude hoidmiseks ja parandamiseks.
- Kogu koolipere lähtub tegevuste ja valikute juures kooli põhiväärtustest ja looduskeskkonda säästvast mõtteviisist.
- Arendada kooli õppekava, kasutatavaid õppemetoodikaid ja õpikeskkonda, et pakkuda õpilastele parimaid võimalusi kaasaegse põhihariduse omandamiseks.
- Toetada koduga koostöös õppija kujunemist Eesti riiki, eesti keelt ja kultuuri hoidvaks, tasakaalukalt ja lugupidavalt käituda oskavaks kodanikuks;
- Toetada õpetajate professionaalset arengut, tehes koostööd kolleegidega ja peredega, teiste haridusasutuste ning huvigruppidega Eestis ja välismaal;
- Väärtustada õppimise ja õpetamise protsessi koolis ja ühiskonnas üldiselt.

Peamised arengusuunad Hansa koolis arengukava perioodil:

- ühtne hooliv koolikultuur - hoitud inimesed, head suhted, ühine väärtusruum;
- õppija omandab teadmised, oskused ja üldpädevused selliselt, et ta oskaks teha oma tulevikku kujundades teadlikke valikuid;
- kaasaegne ja mitmekesine õppesisu, -metoodika ja -keskkond.

Arengusuundade teemad ja tegevused on lahti kirjutatud tegevuskavas. Perioodi 2025-2029 arengukava lähtub põhimõttest hoida ja arendada Hansa koolis tugevusi. Arvestades muutuvaid ühiskonna ootusi teeme vajalikke uuendusi, et tagada kooli visiooniga seatud eesmärkide saavutamine.

V TEGEVUSKAVA 2025-2029

4.1 Ühtne koolikultuur

Teema	Tegevus	Eestvedaja
4.1.1. Hoitud inimesed	<ul style="list-style-type: none">● Kogu koolipere teadlikkuse tõstmine vaimse-, füüsilise ja sotsiaalse tervise tasakaalu hoidmise vajalikkusest ja võimalustest:<ul style="list-style-type: none">○ koolitused õpetajatele;○ koolitused vanematele;○ teadmiste kasutamine õppetöös ja kodus. ● Teadlikkuse tõstmine tervisliku ja mitmekesise toitumise vajalikkusest:<ul style="list-style-type: none">○ koostöö kooli toitlustajaga - menüüde loomisse koolipere kaasamine;○ toitumisega seotud praktiliste õppeülesannete hulga suurendamine õppetöös. ● Kooli päevakava korraldamine arvestades tervist toetavaid valdkondi: uni, toit, liikumine, viibimine värskes õhus, puhke- ja tööaja tasakaal:<ul style="list-style-type: none">○ koolipäeva algus;○ pikk vahetund söömiseks;○ jalgsi või rattaga liikumine kooli ja koju;○ liikumispausid, liikumisvahetunnid;○ liikumisõpetuse ainekava;○ õuesõpe.	juhtkond, tugimeeskond terviseedendus meeskond, toitlustaja juhtkond, liikumisõpetajad

Teema	Tegevus	Eestvedaja
4.1.3. Ühised väärtused	<ul style="list-style-type: none"> ● Tegevustes ja valikutes lähtutakse kooli väärtustest: <ul style="list-style-type: none"> ○ kooli väärtused ja eesmärgid nähtavaks; ○ kooli kodulehe uuele platvormile viimine; ○ kooli tegevuste planeerimisel lähtutakse kooli väärtustest. ● Keskkonda hoidev ja taaskasutust väärtustav mõtteviis: <ul style="list-style-type: none"> ○ õppevahendite valik ja kasutamine; ○ õppeülesanded, mis kujundavad mõtteviisi; ○ õppekeskkonna kujundamine; ○ kooli keskkonna hooldus ja remont. 	juhtkond juhtkond, aineühendused

Mõõdikud:

- 1) Koolitused on toimunud õpetajatele ja vanematele une, toitumise, liikumise, vaimse tervise teemal jms (vähemalt üks õppeaastas).
- 2) Koolitoit on tervislik ja koolipere annab vähemalt kaks korda õppeaastas tagasisidet toitlustajale.
- 3) Kooli päevakavas on iga päev erinevad võimalused füüsiliseks aktiivsuseks (liikumisõpetus, pikk vahetund, liikumispausid, õuesõpe).
- 4) Igal õppeaastal toimub vähemalt 2 kogu kooliperele mõeldud üritust, igal klassil toimub vähemalt üks vanemate ja laste ühine tegevus (matk, kontsert jms)
- 5) Kooli koduleht toimib uues keskkonnas.
- 6) Koolis sorteeritakse prügi.

4.2. Ennasjuhtiv õppija, teadlik noor

Teema	Tegevus	Eestvedaja
4.2.1. Teadlik noor	<ul style="list-style-type: none">● Kooli õppekavas luuakse õppijale võimalused enese tundma õppimiseks:<ul style="list-style-type: none">○ õppija teab talle sobivaid õpistiile;○ õppija mõistab vastutust oma tegude ja sõnade eest;○ õppija on aktiivne osaleja õppimisprotsessis. ● Õppija on teadlik ohtudest, oskab turvaliselt käituda ja teab, kuidas kriisis toimida:<ul style="list-style-type: none">○ digiturvalisus;○ liiklus-, vee- ja tuleohutus;○ esmaabi andmine. ● Õpilastele luuakse rohkem võimalusi aktiivsuse ja ettevõtlikkuse arendamiseks:<ul style="list-style-type: none">○ õpilasesinduse tegevused;○ kooli laadad, perepäev;○ ettevõtlusõpe.	Õppejuhid Õppejuhid Õppejuhid, huvijuht

Teema	Tegevus	Eestvedaja
4.2.2. Ennastjuhtiv õppija	<ul style="list-style-type: none"> ● Kooli õppekavas luuakse õppijale valikuvõimalused oma õppeprotsessis planeerida, et saada vastutuse võtmise kogemus: <ul style="list-style-type: none"> ○ lennu ülesed õppeülesanded - valikrühmades; ○ B-võõrkeele eelkursus; ○ avatud õpperuumi metoodika; ○ valikained 5. ja 8.klassis; ○ projektipäevade ülesanded. ● Eneseanalüüsi oskuste arendamine: <ul style="list-style-type: none"> ○ tegevuse eesmärgistamine; ○ hoolsuse ja käitumise eneseanalüüsi leht; ○ arenguestluse küsimustik; ○ õpetajale tagasiside andmine õppeprotsessis. ● Iseseisvate õpioskuste arendamine: <ul style="list-style-type: none"> ○ iseseisva õppimise päevad; ○ projektipäevad (lõimitud pikad ülesanded). 	<p>õppejuhid, aineühendused</p> <p>õpiringide juhid</p> <p>õppejuhid</p>

Mõõdikud:

- 1) Meie meele ainekava alusel toimub eneseanalüüsi oskuste, õpistiilide ja õpioskuste õppimine.
- 2) Igas klassis toimub klassijuhataja tunnis ohutusõpe igal aastal vähemalt 3 korda .
- 3) Toimib õpilasesindus, mis korraldab vähemalt kolm üritust aastas.
- 4) I-II kooliastmes õpetatakse ettevõtlust, mängitakse ettevõtlusmängu.
- 5) Toimuvad kaks korda õppeaastas laadad.
- 6) Toimuvad lennu-ülesed tunnid (nt. I kooliastmes käeline tegevus valikrühmades, avatud õpperuum).
- 7) Toimuvad B-keele eelkursused: 1 tund nädalas 5.klassis.
- 8) Toimuvad arenguestlused ja õpilastelt küsitakse õppeprotsessi kohta tagasisidet vähemalt 1 kord õppeaastas.
- 9) Toimuvad teemanädalad 4 korda aastas ja projektipäevad 3 korda aastas.

4.3. Kaasaegne ja mitmekesine õppesisu, -metoodika ja -keskkond

Teema	Tegevus	Eestvedaja
4.3.1. Teadlikult õppiv õpetaja	<ul style="list-style-type: none">● Õpetajate teadlikkuse tõstmine kaasaegsetest teadmistest õppimise kohta:<ul style="list-style-type: none">○ koolitused;○ õpiringides uurimine, õppimine ja katsetamine;○ aineühendustes heade praktikate jagamine ja uute rakendamine. ● Õpetajate mõtteviisi ja oskuste arendamine digioskuste õpetamisel ja kasutamisel:<ul style="list-style-type: none">○ õpetajate arvuti kasutamise oskuste arendamine;○ digivahendite kasutamise parimate praktikate jagamine kolleegidega;○ ühise digitaalse õppevara loomine.	direktor, õpiringide juhid, õppejuhid direktor, õppejuhid, õpiringide juhid

Teema	Tegevus	Eestvedaja
4.3.2. Õppe- metoodikate arendamine	<ul style="list-style-type: none"> ● Lugemine ja lugude jutustamine: <ul style="list-style-type: none"> ○ funktsionaalne lugemisoskus fookuses; ○ õppimine läbi lugude jutustamise ja lavastamise; ○ eesti keele sõnavara arendus tasakaalustamiseks võõrkeelte laialdast kasutamist; ○ suulise eneseväljenduse õpetamine ja kasutamine kõigis õppeainetes. ● Peenmotoorika ja praktilise tegevuse seotult teadmiste kinnistamine: <ul style="list-style-type: none"> ○ ilusa käekirja väärtustamine, käsitsi kirjutamise harjutamine; ○ käeliste tegevuste mitmekesisuse fookusesse võtmine kõigis kooliastmetes; ○ kõigis ainetes suurem praktiliste tegevuste teadlik lisamine õppetegevustesse. ● Digioskuste õpetamise nüüdisajastamine: <ul style="list-style-type: none"> ○ arvutiõpetuse ainekava kaasajastamine kooli õppekavas; ○ digitaalsete koostöö võimaluste kasutamine õppetöös; ○ digi-oskuste rakendamine keerukamates ülesannetes õppetöös; ○ digi-tundideks vajalike oskuste (kaugtöö) praktiseerimine; ○ digioskused - tehnoloogia ja robotika õpetamisel. ● Pikemate ja keerukamate õppeülesannete (sh. PISA tase 4-6) laialdasem kasutamine õppetöös: <ul style="list-style-type: none"> ○ õpiringides uuritakse keerukamat tüüpi õpiülesannete olemust ja katsetatakse nende õpetamist; ○ õpiringide paremaid praktikaid katsetakse aineühendustes ja viiakse ainekavadesse; ○ uues õppekavas lisandunud probleem- ja uurimuslike ülesannete kasutamine õppetöös. 	õppejuhid, aineühenduste juhid, õpiringide juhid

Teema	Tegevus	Eestvedaja
4.3.3. Õppekeskkondade laiendamine	<ul style="list-style-type: none"> ● Õuesõpe koolimaja territooriumil ja lähiumbruses: <ul style="list-style-type: none"> ○ õuesõppe metoodiliste lahenduste täiendamine; ○ õuesõppe keskkonna arendamine (väliklassid, rajatised jms); ○ õuesõppe väärtustamine. ● Õppimine erinevates keskkondades: <ul style="list-style-type: none"> ○ koostöö teiste õppeasutustega - muusikakool, TÜ, EMÜ, jt; ○ koostöö erinevate mälu- ja kultuuriasutustega; ○ õppimine looduses - matkad, õppekäigud. ● Koostöövõrgustike tegevustes osalemine: <ul style="list-style-type: none"> ○ Tervist Edendavad koolid; ○ Hooliva Kooli võrgustik; ○ Liikuma Kutsuvad koolid; ○ Ettevõtlikud koolid; ○ erinevate projektide partnerkoolid. ● Õppimine teistelt koolidelt: <ul style="list-style-type: none"> ○ õpilasvahetus Eestis, ERASMUS+ projektides; ○ õpetajate õpiränne Eestis ja välismaal. 	õppejuhid

Mõõdikud:

- 1) Toimunud koolitused 1 kord poolaastas ja õpiringides õppimine 1 kord kuus, et tõsta teadlikkust kaasaegsest arusaamisest, kuidas inimene õpib.
- 2) Toimunud sisekoolitused digioskuste laiendamiseks 1 korda trimestris.
- 3) Õpetajate töökavades on välja toodud: funktsionaalse lugemise ja sõnavara arendamise ülesanded, peenmootorika tegevused, digioskuste rakendamine, pikemad ja keerukamad ülesanded, nende õpetamine ja kasutamine.
- 4) Kõigis klassides on septembris-oktoobris, aprillis -mais igal nädalal vähemalt 3 õuesõppe tundi.
- 5) Õpilased ja õpetajad osalevad koostöövõrgustikes, külastavad teisi koole kogemuste vahetamise eesmärgil vähemalt 1 kord õppeaastas.

VI ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

Arengukava koostatakse viieks aastaks.

Arengukavas kirjeldatud eesmärkide saavutamine on pidev protsess, mida hinnatakse kooli sisehindamise raames vähemalt kaks korda arengukava perioodi jooksul. Kooli juhtkond teeb igal aastal augusti lõpus õppenõukogus kokkuvõtte tööst arengukava eesmärkideni jõudmisest ja sisehindamisel esitatud soovitud soovitustest. Tulenevalt õppenõukogu hinnangust ja ettepanekutest lisatakse arengukavasse täiendused ja parandused, mis kooskõlastatakse eelnevalt kooli hoolekoguga.

Arengukava kinnitab Tartu Linnavalitsus.