

EESTI KEEL TEISE KEELENA AINEKAVA

Õppeaine kirjeldus, sh ainespetsiifikast lähtuvad erisused

Muu kodukeelega õpilased õpivad eesti keelt teise keelena eesmärgiga lõimuda Eesti ühiskonda ning tulla edukalt toime nii koolis kui ka väljaspool kooli. Eesti keel on paljudele muu kodukeelega õpilastele emakeele kõrval esimene õpitav keel. Seetõttu on eriti oluline õppe huvitavus ja jõukohasus, et tekiks ja säiliks õpimotivatsioon. Õppetöös kasutatakse tänapäevaseid ja kaasahaaravaid õppematerjale ning autentseid lugemis- ja kuulamistekste, mis hoiavad õpilasi kursis ühiskonnas toimuvaga ja tekitavad eesti keele kasutamise soovi.

Keeletundides kasutatakse inspireerivaid aktiivõppemeetodeid, mis toetavad eri õpistiiliga õpilasi, võimaldavad õpilastel keelt eesmärgipäraselt kasutada ja aitavad luua keelest süsteemse arusaamise. Õppeprotsessis arendatakse õpilaste õpioskusi, oskust teha koostööd ja töötada iseseisvalt ning kasutada tõhusaid keeleõppevõtteid. Kasutatakse keelekeskkonna võimalusi: õpilasi suunatakse jälgima eestikeelset meediat, suhtlema eesti keeles väljaspool koolitunde, osalema eestikeelsetel üritustel, kutsutakse tundidesse eestikeelseid külalisi jmt. Eesti keelt õppides väärtustatakse ka teisi keeli ja kultuure, eriti õpilaste päritolukultuuri.

Eesti keele kui teise keele õppes keskendutakse järgmistele teemavaldkondadele: “Mina ja kodu”, “Kodu ja lähiümbrus”, “Kodukoht Eesti”, “Riigid ja nende kultuur”, “Igapäevaelu”, “Õppimine ja töö”, “Vaba aeg”.

Eesti keele õppimine algab I kooliastmes suulise kursusega. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba omandatud. Suulisele kursusele järgneb põhikursus, millega kujundatakse õpilase oskust kuulata eestikeelset kõnet, ise kõnelda, lugeda ning kirjutada. Selles kooliastmes õpitakse keelt valdavalt tegevuse ja mängu kaudu. Tunnis töötavad õpilased nii paaris kui ka rühmas. Tähelepanu keskmes on hääldusnormide omandamine ja häälega lugemine ning loetu ja piltide põhjal küsimustele vastamine, vestlemine ning jutustamine

II kooliastmes suureneb kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval lugemise ning kirjutamise osakaal. Sõnatundmine laieneb märgatavalt. Suureneb loovülesannete osa. Taotlus on, et õpilane loeks ja kuulaks ka õppest vabal ajal eesti lastekirjanduse tekstikatteid ning jõukohaseid teabe-, tarbe- ja meediatekste. Teemasid erinevate osaoskuste kaudu käsitledes pööratakse tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid ning eestikeelset interneti.

III kooliastmes jätkub kõigi osaoskuste võrdne arendamine. Tunnis suheldakse peaaesjalikult eesti keeles. Õpetaja julgustab õpilast kasutama eesti keelt aktiivselt ka keelekeskkonnas (nt muuseumitund, õppereis, õpilasvahetus). Senisest enam osalevad õpilased Eesti kultuurielus (nt teatris, kontserdil ja muuseumis ühiselt käimine). Õpetaja suunab õpilast lugema lühemaid nii kohandatud kui ka autentseid eakohaseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kirjutatakse eri liiki lühemaid ja pikemaid loovtöid.

Õpilased hakkavad keeleõpet käsitlema analüüsivalt, õppides nägema eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Õpilane õpib mõistma kultuuri erinevusi, neid teadvustama ning arvestama. Õpetaja ergutab õpilast huvi tundma eesti kultuuri ja Eesti ühiskonnas toimuva vastu ning selles ka osalema. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ja arvestama erinevaid seisukohti.

Iga valdkonnaga tegeldakse korduvalt vastavalt õpilaste keeleoskustasemele, kogemustele, huvidele ning vajadustele.

Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste
3. klassi lõpetaja väärtustab eesti keelt kui avaliku suhtluse vahendit ning saavutab eakohase A2-keeleskustaseme, mis tähendab, et ta: 1) saab aru lihtsatest kirjalikest ja suulistest tekstidest; 2) väljendab oma vajadusi, kirjeldab lähiümbrust, inimesi ja toiminguid, osaleb lihtsas lühivestluses; 3) leiab vajalikku infot ümbritsevast keskkonnast; 4) koostab kirjalikke lihtsaid lühitekste; 5) teab mõningate Eestis ja oma kodukohas toimuvate ürituste nimetusi ja tuntud inimeste nimesid; 6) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.	6. klassi lõpetaja väärtustab eesti keelt kui kultuuri kandjat ja avaliku suhtluse vahendit ning saavutab eakohase B1-keeleskustaseme, mis tähendab, et ta: 1) saab aru kirjalikest ja suulistest tekstidest; 2) väljendab ja põhjendab oma arvamust, räägib oma kogemustest ja kavatsustest, tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades; 3) kasutab leitud infot suhtlusülesannete täitmiseks; 4) koostab isiklikke lihtsaid eri tüüpi tekste; 5) on kursis mõningate Eestis ja oma kodukohas toimuvate või toimunud üritustega ja tuntud inimeste tegevusega; 6) tunneb ja kasutab mõningaid eestikeelseid meediaväljaandeid; 7) tunneb ja järgib üldisi viisakusnorme.	9. klassi lõpetaja väärtustab eesti keelt kui kultuuri kandjat ja avaliku suhtluse vahendit ning saavutab eakohase B2-keeleskustaseme, mis tähendab, et ta: 1) mõistab konkreetsel ja abstraktsel teemal tekste; 2) suhtleb loomulikult ja lodusalt erinevatel teemadel; 3) väljendab, põhjendab ja kaitseb oma seisukohti; 4) loob sidusaid ja loogilisi eri tüüpi tekste eri teemadel; 5) on üldiselt kursis Eestis ja oma kodukohas toimuvate või toimunud olulisemate üritustega ja tuntud inimeste tegevusega; 6) tunneb ja kasutab mõningaid eestikeelseid meediaväljaandeid; 7) teadvustab eesti kultuuri suhtlustavade eripära ning arvestab neid suhtluses.
Õpitulemused		
I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste
Õpilane: 1) saab aru lihtsast selgest aeglasest seotud kõnest; 2) saab aru eakohastest lühikestest lihtsatest suulistest tekstidest, nagu juhised, teated, sõnumid jmt; 3) saab üldiselt aru lühikestest aeglastest selgetest salvestistest, nagu saatelõigud, lühifilmid jmt; 4) leiab ja mõistab vajalikku olmeteavet lihtsamatest tarbetekstidest, näiteks sõidu- ja tunniplaanid, ajakavad, kuulutused, teated, reklaamid,	Õpilane: 1) tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades; 2) saab aru lühematest lihtsamatest teadetest, sõnumitest, juhistest ja kirjadest; 3) saab aru tuttava sisu ja selge ülesehitusega suulistest ja kirjalikest meediatekstidest; 4) saab aru eakohase eestikeelse filmi põhisisust; 5) leiab ja mõistab asjakohast teavet tarbetekstidest, näiteks teated, kirjad, voldikud, kuulutused, reklaamid, juhised, hoiatused jmt; 6) loeb eakohast ilukirjandusteksti ja mõistab selle põhisisu;	Õpilane: 1) kasutab teadlikult eesti keele oskuse arendamiseks keelekeskkonna võimalusi; 2) saab aru erisuguse pikkuse ja keerukusega suuliste tekstide põhisisust; 3) jälgib vilunud kõnelejate elavat mõttevahetust ning saab aru selgelt struktureeritud diskussioonist; 4) jälgib eakohaseid ettekandeid ja esitlusi, leiab infot ja teeb kokkuvõtte; 5) saab aru enamikust suulistest ja kirjalikest üldkeelsetest tarbe- ja meediatekstidest;

menüüd, juhised, hoiatused jmt; 5) saab üldjoontes aru tava suhtluse lihtsatest kirjalikest sõnumitest ja kirjadest; 6) saab aru lihtsamast keeles ilukirjandus- ja meediatekstide põhisist; 7) leiab talle vajalikku teavet trüki- ja veebisõnastikest ning teatmeteostest; 8) kasutab igapäevaseid viisakusväljendeid; 9) kirjeldab ja tutvustab lihtsal viisil inimesi, kohti, asju ja tegevusi; 10) jutustab endale olulistest sündmustest; 11) väljendab ja selgitab lühidalt oma arvamusi, kavatsusi, vajadusi, meeldimist ja mitte-meeldimist; 12) suhtleb vestluspartneri toel lihtsamates endale vajalikes ja huvipakkuvates olukordades; 13) esitab küsimusi tavatoimingute kohta ja vastab küsimustele, teeb ettepanekuid ja vastab teiste ettepanekutele, väljendab nõustumist või keeldumist; 14) kirjutab lühikesi lihtsaid sõnumeid endale olulistel teemadel; 15) kirjutab sidusat teksti oma eluoluga seotud teemadel; 16) paneb kuulmise järgi kirja lühikest lihtsat infot; 17) valdab tavaolukordades suhtlemisel vajalikku põhisõnavara; 18) tuleb konteksti põhjal mõne tundmatu sõna tähenduse; 19) kasutab grammatika põhitarindeid tuttavas	7) leiab vajalikku teavet trüki- ja veebisõnastikest ning teatmeteostest; 8) räägib lihtsate seostatud lausetega tuttavatel teemadel; 9) vestleb kaaslastega, esitab küsimusi ja vastab neile; 10) jagab lihtsamaid juhiseid, teeb ettepanekuid ja vastab neile; 11) kirjeldab sündmusi, olukordi, kohti, tegevusi ja inimesi; 12) väljendab ja selgitab oma vajadusi, soove ja emotsioone, tuleb toime igapäevaelu olukordades; 13) vahendab raamatu või filmi põhisisu ning väljendab oma muljeid ja mõtteid; 14) avaldab arvamust tuttavatel teemadel ja põhjendab oma seisukohta; 15) kirjutab ja täidab lihtsamaid tarbetekste, nagu kutse, sõnum, e-kiri, avaldus, ankeet; 16) kirjutab kirjeldavaid ja jutustavaid tekste tuttavatel teemadel; 17) valdab põhisõnavara, vajaduse korral lihtsustab sõnumit või sõnastab oma teksti ümber; 18) tuleb konteksti põhjal sõnade tähendusi; 19) kasutab grammatika põhitarindeid võrdlemisi korrektselt; 20) hääldab sõnu ja lauseid üldiselt selgelt ja arusaadavalt.	6) jälgib ja mõistab eakohaste arvamusi- ja probleemartiklite arutluskäiku; 7) loeb eakohaseid eri žanris ilukirjandustekste, analüüsib nende sisu ja mõistab sõnumit; 8) suhtleb ettevalmistuseta küllaltki ladusalt, väljendab oma seisukohti, tundeid ja soove, reageerib kaaslaste jutule; 9) osaleb arutelus, väljendub selgelt ja üksikasjalikult mitmesugustel teemadel, esitab argumentide ja näidetega toetatud seisukohti ja põhjendusi; 10) peab selgelt struktureeritud ettekande, toob esile olulisemad seisukohad ning pool- ja vastuargumentid; 11) kirjutab eri tüüpi tarbetekste, näiteks avaldus, motivatsioonikiri, elulookirjeldus, seletuskiri, e-kiri, ning vormistab need korrektselt; 12) kirjutab jutustavaid ja kirjeldavaid tekste nii realistlikus kui ka fantastilises laadis; 13) kirjutab arutlevaid tekste, esitab pool- ja vastuargumente, toob näiteid ning sõnastab kokkuvõtte; 14) kirjutab raamatu-, filmi- või teatriarvustuse; 15) valdab üldsõnavara, väljendub selgelt, täpselt ja varieeruvalt; 16) valdab grammatika tarindeid; 17) hääldab sõnu ja lauseid selgelt ja loomulikult; 18) arvestab keeleliste vahendite valikul suhtluse eesmärgi, partnerit ja olukorda; 19) ühendab laused selgelt ja loogiliselt sidusaks tekstiks, liigendab teksti lõikudeks; 20) järgib õigekirjareegleid.
--	--	--

olukorras üldjoontes arusaadavalt; 20) hääldab sõnu ja lauseid piisavalt selgelt ja arusaadavalt.		
---	--	--

I kooliaste	
1. klass	
1. klassi lõpetaja: • saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest; • teab 1. klassi eesti keele õppekavas esitatud temaatika piires sõnu, peamiselt nimetavas käändes; • loeb teksti sõna haaval, kõne tekstist aeglasemalt; • reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele; • on omandanud õppekava raames esmased teadmised Eestist; • suhtub positiivselt eesti keele õppimisse; • oskab vastata küsimuste toel loetust; • moodustab pildi põhjal lihtlauseid; • tutvub tähestikuga; • teeb häälikuanalüüsi; • oskab määrata suuliselt häälikute olemasolu ja järjekorda sõnas(kahe kuni nelja häälikulistest sõnades); • eristab ja märgib kirjas lühikest ja pikka täishäälikut; • kasutab suurt algustähte lause alguses, tuttavate nimedes; • teeb ära kirja tahvlilt, tahvlinäidise järgi täidab õpilaspäevikut; • oskab etteütlemise järgi kirjutada lihtsamaid sõnu (2-3 tähte); • hoiab kirjutusvahendit ja istub kirjutamisel, joonistamisel õigesti; • oskab õpetaja juhendamisel töötada paaris.	
Õppesisu	Õpitulemused
Mina ja teised Tervitamine, vabandamine, enese-, pereliikmete- ja kaaslaste tutvustamine ja kirjeldamine. Perekonnaliikmed. Minu klass, minu õpetaja. Värvide nimetused. Kool ja klassiruum, seal leiduvad esemed. Käitumine koolis. Õppeainete nimetused. Tegevused tunnis. Tunniplaan. Trüki- ja kirjatähtede tundmine pildis ja kirjas.	Õpilane teab: • Viisakusväljendid (N: tere, head aega, palun, tänan, aitäh, tule siia, palun anna, palun võta,...) • Vabandamine (palun vabandust, anna andeks..) • Enda tutvustamine (Minu nimi on..., Ma olen 7-aastane. Ma käin 1. klassis. Ma elan) • Pereliikmed (ema, isa, vanaema, vanaisa, õde, vend, tädi, onu) • Klassikaaslased (poiss, tüdruk, õpilane, sõber..) • Minu klassiruum(tool, laud, tahvel, uks, aken, kapp, riul, sein, põrand, lagi, lamp, arvuti, kell..) • Õpetaja (Minu õpetaja on (nimi).) • Värvide (punane, sinine, kollane jne) • Kooliruumid (klass, garderoob, söökla, raamatukogu, saal, võimla, wc, ..) • Õppeained (matemaatika, eesti keel jne) • Õppevahendid (liim, käärid, pinal, õpik, jne)
Kodu ja lähiümbrus Kodu: asukoht (nt linn, küla, tänav, telefoninumber) mööbel, kodus olevad asjad. Koduümbrus kodukoha loodus (nt lilled, puud, põõsad, linnud, loomad). Koduloomad.	Õpilane teab: • Kodu asukoht (linn, alev, küla, tänav) • Mööbel (diivan, laud, tool, kapp, riul, voodi, jne) • Kodused tegevused (söömine, pesemine, riietumine, mängimine, õppimine) • Koduloomad (koer, kass, lammas, lehm, hobune, kukk, kana, küülik, kits, part, hani)

Kodusused tegevused (nt koristamine, söömine, pesemine, riietumine); perekondlikud sündmused (nt sünnipäevad, isadepäev). Liiklusvahendid ja koolitee. Aastaajad ja kuud, nädalapäevad, ilm.	• Liiklusvahendid (auto, buss, jalgratas jne) • Aastaajad ja kuud, nädalapäevad, ilm (soe, külm, vihmane, tuuline, pilvine, päikseline, lumine, jne)
Igapäevaelu Koolitee, koolipäev (kool ja klass, õppeained ja tunniplaan, koolitarbed, õppetegevused, kell ja kellaaeg). Kellaaeg, täis- ja pooltund. Kehaosad. Riietusesemed. Müts, sall ja kindad. Emotsioonid. Tervis (nt enesetunne, arsti juures käimine).	Õpilane teab: • Kell ja kellaaeg (täis ja pooltund) • Kehaosad (pea, silmad, nina kõrvad, suu, käed, jalad, kõht, selg, ..) • Riietusesemed (müts, sall, kindad, jope, kleit, seelik, püksid, t-särk, kampsun, saapad, kingad, jne) • Emotsioonid (rõõmus, kurb, vihane, üllatunud)
Eesti ja teised riigid ning nende kultuur Eesti sümboolika. Suuremad linnad (nt pealinn Tallinn, Tartu, Pärnu, Kuressaare, Narva, Viljandi). Rahvakalendri tähtpäevad (nt mardipäev, kadripäev, jõulud, vastlapäev), sõbrapäev, emadepäev, laulupidu. Söögikorrad, söögid, joogid, toiduainete nimetused. Lemmik multifilm. Metsloomad. Tegevused õues.	Õpilane teab: • Sümboolika (lipp, vapp, kaart, suitsupääsuke, rukkilill, paekivi, räim, hunt) • Söögikorrad (hommikusöök, lõunasöök, õhtusöök, oode) • söögiriistad (kahvel, nuga, lusikas, taldrik, ..) • Toiduainete nimetused (piim, juust, leib, sai, vorst, või, jne) • Metsloomad (hunt, jänes, ilves, rebane, metssiga, põder, metskits) • Talvised tegevused (suusatamine, kelgutamine, uisutamine, lumesõda, lumememm, jne)
Vaba aeg Minu huvid. Huviringid. Muusikainstrumentid. Mängud, mänguasjade nimetused, mängujuhendid. Laulu- ja ringmängud, mängude käsklused ja juhendid (tuntumate mängude, sh laulumängude käsklused ja läbiviimine). Tegevused õues. Vaba aeg koos perega.	Õpilane on tutvunud ja teab vastavat sõnavara: • Hobi (jalgpall, kergejõustik, rahvatants, joonistamine, võimlemine, robotika jne) • Pillid (trumm, klaver, viiul, kitarr, akordion, flööt jne) • Kaupluses (euro, sent, kaupade nimetused) • Suvised tegevused (kalapüük, grillimine, ujumine, päevitamine jne) • Iga teema kohta pildid seinetele (Rääkivad seinad) • mõistekaart, • dramatiseeringud (kahekõned, käpiknukud, pildiseeria) • Hommikuring (kuupäev, nädalapäev, aastaeg, ilm, tuju, poiss, tüdruk) • Videod, multifilmid, laulud • Lasteraamatud- "Jussikese seitse sõpra", "Kalendrilinna lood" • Paaristöö/ rühmatöö/individuaalne töö

Puhkepäevade ja koolivaheaja tegevused; lemmiktegevused (nt lugemine, tantsimine, sport, mängud, ühistevõtted sõpradega). Kauplused: kaupade nimetused, suhtlemine müüjaga, ostmine, maksmine. Rahaühikud. Suvised tegevused.	
Grammatika Tähestik, täis-, kaas-, sulghäälik, <i>kes?, mis?, mida teeb? mida teevad?</i> Mitmus. Suur algustäht lause alguses ja nimedes. Lauselõpumärgid.	Õpilane on tutvunud ainekavas nimetatud teemavaldkondadega ja oskab neid eakohaselt kasutada.

Edasijõudnud õpilase õpitulemused:

Õpilane:

- on lugenud vähemalt üht lasteraamatut;
- kirjutab *k, p, t* sõna algusesse;
- lauselõpumärgid;
- õigesti kirjutab mitmuse tunnust *-d*;
- õigesti kirjutab tegusõna lõppu *-b* ja *-vad*;
- kirjutab etteütlemise järgi lihtlauseid;
- teeb ära kirja tahvlilt ja õpikust, tahvlinäidise järgi;
- leiab talle vajalikku teavet trüki- ja veebisõnastikest ning teatmeteostest.

2. klass

2. klassi lõpetaja:

- saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- loeb dialoogi;
- kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- on omandanud õppekava raames esmased teadmised Eestist ja eesti kultuurist;
- suhtub positiivselt eesti keele õppimisse;
- töötab tekstiga eakohaste juhiste alusel;
- on lugenud vähemalt ühe lasteraamatu;
- esitab peast kahte luuletust;
- koostab lühemat suulist juttu pildiseeria või küsimuste abil;
- väljendab end arusaadavalt suhtlusolukordades: palumine, küsimine, keeldumine, vabandamine, tänamine;
- loeb lühikeselt ja ilmekalt päheõpitud neljarealist luuletust;
- eristab täis- ja kaashäälikut, sõna, liitsõna, lauset;
- kasutab suurt algustähte inimeste, loomade ja kooli nimes, tuntud kohanimedes;

- oskab lause lõppu panna kas punkti või küsimärgi;
- kirjutab väikesi ja suuri kirjatahti (lahuskiri või siduskiri);
- kirjutab loetava käekirjaga;
- oskab vihikusse paigutada tööd, kirjutada pealkirja, kuupäeva;
- täidab õpilaspäevikut (kirjutab tunniplaani üks nädal ette, märgib kodused tööd õpetaja juhendamisel);
- teeb ära kirja nii tahvlilt kui õpikust;
- oskab eristada jutukest ja luuletust;
- oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Õppesisu	Õpitulemused
Mina ja teised Enese, pereliikmete, kaaslaste ja sõprade tutvustamine ning kirjeldamine. Jutustamine oma perest: nimed, pereliikmed. Pereliikmete välimus, iseloomujooned. Tervitamine, hüvastijätt. Kooliasjad. Riideesemed. Kodu ja lähiümbrus. Värvid. Kodukoht. Turul: puu-, juur- ja köögiviljad. Muinasjutu "Naeris" lavastamine. Liiklusvahendid. Rongisõit. Loomaaed, võõramaaloomad. Koduloomad. Ametid. Jõulu sümbolika ja talverõõmud.	Õpilane on tutvunud ja teab vastavat sõnavara ning jutustab antud teemadel: • Kirjeldamine-omadussõnad (suur, väike, pikk, lühike, rõõmus, kurb, sõbralik, kuri, tige, heatahtlik, heledate/ tumedate juustega/silmadega jne) • Tervitab (tere hommikust, tere päevast, tere õhtust, tervist, nägemiseni, kohtume homme, homseni jne) • Kooliasjad (marker, tindipliiats, pastapliiats, kaustik, lugemik, kordab 1. kl õpitut sõnavara) • Riideesemed - kordab 1. kl õpitut sõnavara • Aadress (Minu aadress on Kastani tänav 11 korter nr 3, Tartu) • Kodu (köök, esik, elutuba, lastetuba, vannituba, magamistuba, saun, trepikoda jne; (eramaja, kortermaja, ridaelamu, talu; (esimesel korrusel, teisel korrusel jne; katus, korsten, aken, uks, lift, trepp jne) • Värvid (kordab 1. kl õpitut värve, lisaks heledad ja tumedad toonid) • Kodukoht (haigla, raamatukogu, lasteaed, kauplus, linnavalitsus, tehas, bussijaam jne) • Turul (puu-, juur- ja köögiviljad) • Liiklusvahendid (kordab 1. kl õpitut, lisaks: lennuk, helikopter, rong, tramm, troll, takso jne) • Loomaaed (lõvi, tiiger, sebra, elevant, kaelkirjak, jõehobu, krokodill jne) • Lemmikloomad (hamster, papagoi, küülik, kuldkala, merisiga, liivahiired, jne) • Amet (arst, õpetaja, politseinik, kokk, autojuht, bussijuht, tuletõrjuja, juuksur, jne) • Jõulud (kuusk, pärg, jõuluehted, küünal, jõulutuled, säraküünal, jõuluvana, päkapikk, kingikott, kink jne) • Talverõõmu d(suusk/suusad- suusatama- mina suusatan, uisk/uisud- uisutama- mina uisutan, kelk/kelgud-kelgutama- mina kelgutan)
Eesti ja maailm Naaberriigid, pealinnad, põhirahvused, keel. Eesti kaart, linnad. Eesti sümbolika (rahvuslill-rukkilill, rahvuskivi-paekivi, rahvuslind –	Õpilane teab ja tunneb: • Naaberriike ja pealinnu (Soome-Helsingi, Venemaa- Moskva, Läti-Riia jne) • Keeli (eesti keel, soome keel, läti keel, vene keel jne) • Eesti kaart (linn, maismaa, saar/saared, jõgi, järv, meri) • Menüü (võileib, pudru, omlett, prae muna, supp, praad, magustoit, jne)

suitsupääsuke, lipp, vapp, vapil on kolm sinist lõvi). Menüü	
Igapäevaelu Õppimine ja töö. Tervis. Koolipäev, koolitee. Huviringid. Vaba aja veetmise kohad. Päev, nädal, kuu, kalender, kell.	Õpilane jutustab antud teemadel: • Tervis (köha, nohu, haige/terve, palavik, valutab, jne) • Teater, kino, muuseum, liuväli, noortekeskus • Kalender - kordab 1. kl õpitut (kuude nimetused, nädalapäevad, aastaajad) • Kell (täis-, pooltund, kolmveerand, veerand, minut, sekund, tund, ööpäev) • Päeva osad (hommik, lõuna, õhtu, öö)
Vaba aeg Lemmiktegevused. Mängude käsklused ja juhendid. Piknik. Leiutised. Suveplaanid.	Õpilane kasutab antud lausemalle ja jutustab: • Mulle meeldib... • Mulle ei meeldi... • Lauamängude mõisted - alusta, täring, nupp, veereta, käi, jääd vahele, liigud edasi, mine tagasi, lõpp • Piknik (park, muruplats, rand, mets, piknikukorv, piknikutekk, jne) • Suveplaanid (sõidan reisile, laagrisse, vanaema juurde, mere äärde jne)
Grammatika Tähestik, täis-, kaas-, sulghäälik, täis- ja kaashäälikuühend. Pööramine. Suur algustäht lause algul, nimedes. Lauselõpumärgid.	Õpilane on tutvunud ainekavas nimetatud teemavaldkondadega ja oskab neid eakohaselt kasutada.
Edasijõudnud õpilase õpitulemused:	
Õpilane: • loeb ladusalt, ilmekalt ja õigesti õpitud teksti; • on lugenud vähemalt kaks lasteraamatut; • saab aru õppimata tekstist; • parandab oma lugemisviga lauses, kui vastavale lausele tähelepanu juhatakse; • mõistab loetu sisu ja oskab vastata küsimustele; • selgitab sõbrale lihtsamat mängu või tööjuhendit; • mõtleb jutule algust ja lõppu; • kirjutab etteütlust õpitud keelendite ulatuses kuni 15 sõna; • annab küsimuste toel arusaadavalt edasi õpitud pala, loetud raamatut; • leiab talle vajalikku teavet trüki- ja veebisõnastikest ning teatmeteostest.	
3. klass	
3. klassi lõpetaja: • saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest; • kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks; • reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;	

- on omandanud õppekava raames esmased teadmised Eestist ja eesti kultuurist;
- suhtub positiivselt eesti keele õppimisse;
- koostab suulist ja kirjalikku juttu pildiseeria, tugisõnade, küsimuste abil;
- töötab tekstiga juhiste alusel;
- tunneb ära, mis on jutustus, luuletus, näidend, muinasjutt;
- kasutab suurt algustähte lause algul, inimese- ja loomanimedes ning tuntumates kohanimedes;
- oskab tähestikku, teab ja tunneb eesti keele häälikuid;
- oskab nimetada vastandtähendusega sõnu;
- teab komaga ja komata sidesõnu;
- tunneb ära sõnaliikidest nimi-, omadus- ja tegusõnu ning liitsõnu;
- oskab märkida mitmuse lõppu ja tegusõna pöördelõppe;
- oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas;
- kirjutab sidusat teksti oma eluoluga seotud teemadel;
- on lugenud vähemalt kaks lasteraamatut.

Õppesisu	Õpitulemused
Mina ja teised Enese, pereliikmete, kaaslaste ja sõprade tutvustamine ning kirjeldamine. Tunniplaan. Kooliruumid. Järgarvud. Kuupäevad. Lastekirjanik- Kristiina Kass “Nõianeiu Nöbinina”. Sport. Spordipäev- spordialad Transport. . Matk. Mets ja sellega kaasnevad ohud. Lastekirjanik Leelo Tunga: erinevad luuleraamatud.	Õpilane teab sõnavara ja oskab jutustada antud teemadel: • Kirjeldamine (Mina olen (missugune?).... • Minu sõber on (missugune?) ... • Minu ema on... jne. • Tunniplaan (oskab kirjeldada oma päeva, millised õppeained tal teatud päeval on) • Kooliruumis (kirjeldab millised kooliruumid ja kus need tema koolis asuvad) • Järgarvud • Spordialad (jooksmine, kaugushüpe, pallivise, ujumine, suusatamine, uisutamine, rattaga sõitmine jne) • Transport (millega? ainsuses ja mitmuses loetlemine autoga/ autodega jne) • Matk (kellega? emaga, õpetajaga jne) • Matk (kivi, matk, pikutama, ronima, seljakott, sõit, vaatetorn jne) • Mida teen? (matkan, pildistan, jalutan koeraga, korjan marju/ seeni jne)
Kodu ja lähiümbrus Kodukoht; kodukoha loodus; kodused toimingud; perekondlikud sündmused. Mängud. Omadussõna. Võrdlus (suur, suurem, kõige suurem). Vastandsõna. Raamatukogu ja raamatud. Lastekirjanik Ilmar Tomusk “Tere, Volli”. Lastekirjanik Aino Pervik “Paula jõulud”. Kellele? Kus? Asesõna. Tüdrukute ja poiste tegevused.	Õpilane jutustab antud teemadel ja on omandanud sõnavara: • Perekondlikud sündmused (sünnipäev, pulmad, lapse sünd, surm, emadepäev, isadepäev jne) • Võrdlus (suur-suurem- kõige suurem jne) • Vastandsõna (pikk- lühike jne) • Raamatukogu ja raamatud (laenutama, raamat, kirjandus, kirjanik, illustraator, trükikoda, jne) • Kellele? (minule- mulle, sinule- sulle, temale- talle, meile, teile, nende- neile) • Tagasõnad (kõrval, juures, peal, all jne) • Asesõnad • Laste vabaaja mängud (keks, joonistamine, volimine, nukkudega mängimine, lennukite volimine ja lennutamine, jalgpall, luuremäng, rahvastepall jne)

Toidud. Lastekirjanik Heljo Mänd “Tuulehunt”.	
Eesti ja maailm Suuremad linnad. Aastaring; rahvakalendri tähtpäevad. Riigid ja nende kultuur. Naaberriigid; pealinnad, põhirahvused, keel. Sünnipäev/kutse.	Õpilane teab antud tähtpäevi ja valdab antud teemasid: • Rahvakalendri tähtpäevad (vastlapäev, lihavõtted, emadepäev, jaanipäev, hingedepäev, isadepäev, mardi- ja kadripäev, jõulud) • Riigid ja nende kultuur (kordame naaberriike, naaberriikide sümboolika) • Sünnipäevakutse (kutse vormistamine)
Igapäevaelu Õppimine ja töö. Tervis; haigused, arsti juures. Lastekirjanik Andrus Kivirähk “Karneval ja kartulisalat”. Kodumasinad. Sõbrad. Lastekirjanik Piret Raud “Natuke napakad lood”.	Õpilane omab antud teemade piires sõnavara ja oskab jutustada täislausetega: • Tervis, haigused, arsti juures (kordame sõnu, mis ja kust valutab, gripp, kõrvavalu, kurguvalu- angiin, kopsupõletik, bronhiit, luumurd, hambavalu, verejooks, ravim, tablett, side, plaaster, apteek, antiseptik, silmaarst, perearst, kõrva-, nina- kurguarst, kirurg, hambaarst) • Kodumasinad (pesumasin, nõudepesumasin, kohvimasin, elektripliit, gaasipliit, röster, mikrolaineahi, külmkapp, mikser jne) • Sõbrad (interneti sõber, külas käima, suhtlema, kirjasõber, südamesõber)
Vaba aeg Lemmiktegevused, mängude käsklused ja juhendid. Ootan suve.	Õpilane omab sõnavara ja oskab jutustada antud teemadel: • Lemmiktegevused(jalgrattaga sõitma, rulaga sõitma, sõpradega jalutama, muuseumi külastamine, kinos käimine, teatris käimine jne) • Ootan suve(lähen matkale, reisile, mere äärde, ujuma, külla jne)
Grammatika Tähestik, täis-, kaas-, sulghäälik, täis- ja kaashäälikuühend. Pööramine. Suur algustäht lause alguses, nimed. Lauselõpumärgid. Omadussõna, tegusõna, küsisõna (<i>kellega?</i>, <i>millega?</i>, <i>kus?</i>) Asesõna. Vastandsõna. Võõrsõna. Silbitamine, poolitamine. <i>i</i> ja <i>j</i> õigekiri. Sidesõnad. Võrdlus. Samatähenduslikud sõnad, <i>h</i> sõna alguses. https://portaal.eki.ee/ , õpikusõnastikud	Õpilane on tutvunud ainekavas nimetatud teemavaldkondadega ja oskab neid eakohaselt kasutada.
Edasijõudnud õpilase õpitulemused:	
Õpilane: • koostab suulist ja kirjalikku juttu pildiseeria, tugisõnade, küsimuste abil, mõtleb jutule lõpp või algus; • töötab tekstiga juhiste alusel; • tunneb ära, mis on jutustus, luuletus, näidend, muinasjutt, mõistatus; • oskab tuntumate sõnade algusesse kirjutada <i>g</i>, <i>b</i>, <i>d</i> ning <i>h</i> sõna algusesse;	

- piiritleb lauset ja paneb lause lõppu märke, kasutab kõnes ja kirjas terviklauseid;
- leiab sama- ja vastandtähendusega sõnu;
- kasutab lihtsamat sõnastikku, teatmeteost;
- oskab õigesti kirjutada asesõnu;
- silbitab, poolitab sõnu;
- teab *i* ja *j* õigekirjareegleid;
- oskab tähestiku abil koostada lihtsamat nimekirja;
- leiab talle vajalikku teavet trüki- ja veebisõnastikest ning teatmeteostest;
- on lugenud vähemalt kolm lasteraamatut.

II kooliaste	
4. klass	
Õppesisu	Õpitulemused
Mina ja teised Suhtlemine pereliikmete ja koolikaaslastega; viisakusväljendid.	Õpilane: - tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades õpitud sõnavara ulatuses; - räägib lihtsate seostatud lausetega tuttavatel teemadel; - vestleb kaaslastega, esitab küsimusi ja vastab neile; - jagab lihtsamaid juhiseid (käskiv kõneviis); - väljendab ja selgitab oma vajadusi, soove ja emotsioone; - kasutab grammatika põhitarindeid võrdlemisi korrektselt; - hääldab sõnu ja lauseid üldiselt selgelt ja arusaadavalt.
Kodu ja lähiümbrus Elu linnas ja maal; looduse märgid; kodu kirjeldamine; lemmikloomad; töövahendid ning kohustused kodus; rõõmsad ja kurvad sündmused peres; peretraditsioonid.	Õpilane: - tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades õpitud sõnavara ulatuses; - saab aru lühematest lihtsamatest teadetest, sõnumitest, juhistest ja kirjadest; - leiab ja mõistab asjakohast teavet tarbetekstidest, näiteks teated, kirjad, voldikud, kuulutused, reklaamid, juhised, hoiatused jmt; - räägib lihtsate seostatud lausetega tuttavatel teemadel; - vestleb kaaslastega, esitab küsimusi ja vastab neile; - kirjeldab kohti, tegevusi ja inimesi; - kasutab grammatika põhitarindeid võrdlemisi korrektselt; - hääldab sõnu ja lauseid üldiselt selgelt ja arusaadavalt.
Eesti ja maailm Eesti geograafiline asukoht; ilm; riigi- ja rahvussümboolika; riigipühad ja riiklikud tähtpäevad; üldrahvalikud sündmused; naaberriigid; pealinnad, põhirahvused, keel, kultuuritavad, huvipakkuvad paigad, muuseumid.	Õpilane: - tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades õpitud sõnavara ulatuses; - saab aru lühematest lihtsamatest teadetest, sõnumitest, juhistest ja kirjadest (kuulutus, küsitlus, tööjuhised, päevaplaanid); - saab aru tuttava sisu ja selge ülesehitusega suulistest ja kirjalikest meediatekstidest; - leiab ja mõistab asjakohast teavet tarbetekstidest, näiteks teated, kirjad, voldikud, kuulutused, reklaamid, juhised, hoiatused jmt; - räägib lihtsate seostatud lausetega tuttavatel teemadel; - kirjeldab kohti, tegevusi ja inimesi; - kasutab grammatika põhitarindeid võrdlemisi korrektselt; - hääldab sõnu ja lauseid üldiselt selgelt ja arusaadavalt.
Igapäevaelu Aja planeerimine; avalikud kohad/asutused (poes, apteegis, ühistranspordis, haiglas/polikliinikus jm); turvaline liiklemine; tee küsimine ja juhatamine; igapäevased tegevused ja olukorrad.	Õpilane: - tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades õpitud sõnavara ulatuses; - saab aru lühematest lihtsamatest teadetest, sõnumitest, juhistest ja kirjadest (kuulutus, küsitlus, tööjuhised, päevaplaanid);

	• saab aru tuttava sisu ja selge ülesehitusega suulistest ja kirjalikest meediatekstidest; • leiab ja mõistab asjakohast teavet tarbetekstidest, näiteks teated, kirjad, voldikud, kuulutused, reklaamid, juhised, hoiatused jmt; • räägib lihtsate seostatud lausetega tuttavatel teemadel; • vestleb kaaslastega, esitab küsimusi ja vastab neile; • jagab lihtsamaid juhiseid (käskiv kõneviis); • kirjeldab kohti, tegevusi ja inimesi; • väljendab ja selgitab oma vajadusi, soove ja emotsioone; • kirjutab ja täidab lihtsamaid tarbetekste, nagu kutse, sõnum, ankeet, e-kiri; • valdab põhisoõnavara; • kasutab grammatika põhitarindeid võrdlemisi korrektselt; • hääldab sõnu ja lauseid üldiselt selgelt ja arusaadavalt.
Õppimine ja töö Koolielu (tunni tegevused, koolitoit, koolitarbed, tunniplaan); ametid, töökohad, tegevused tööl.	Õpilane: • tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades õpitud sõnavara ulatuses; • saab aru lühematest lihtsamatest teadetest, sõnumitest, juhistest ja kirjadest (kuulutus, küsitlus, tööjuhised, päevaplaanid); • saab aru tuttava sisu ja selge ülesehitusega suulistest ja kirjalikest meediatekstidest; • leiab ja mõistab asjakohast teavet tarbetekstidest, näiteks teated, kirjad, voldikud, kuulutused, reklaamid, juhised, hoiatused jmt; • leiab vajalikku teavet trüki- ja veebisõnastikest ning teatmeteostest; • räägib lihtsate seostatud lausetega tuttavatel teemadel; • vestleb kaaslastega, esitab küsimusi ja vastab neile; • väljendab ja selgitab oma vajadusi, soove ja emotsioone; • kirjutab ja täidab lihtsamaid tarbetekste, nagu kutse, sõnum, ankeet, e-kiri; • valdab põhisoõnavara; • kasutab grammatika põhitarindeid võrdlemisi korrektselt; • hääldab sõnu ja lauseid üldiselt selgelt ja arusaadavalt.
Vaba aeg Kooliväline tegevus; huvid; laagrid; lugemiseelistused; perepuhkus; spordialad ning sportlikud tegevused.	Õpilane: • tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades õpitud sõnavara ulatuses; • saab aru lühematest lihtsamatest teadetest, sõnumitest, juhistest ja kirjadest (kuulutus, küsitlus, tööjuhised, päevaplaanid); • saab aru tuttava sisu ja selge ülesehitusega suulistest ja kirjalikest meediatekstidest; • saab aru eakohase eestikeelse filmi põhisust; • leiab ja mõistab asjakohast teavet tarbetekstidest, näiteks teated, kirjad, voldikud, kuulutused, reklaamid, juhised, hoiatused jmt; • loeb eakohast ilukirjandusteksti ja mõistab selle põhisisu

	• vahendab raamatu või filmi põhisisu; • räägib lihtsate seostatud lausetega tuttavatel teemadel; • vestleb kaaslastega, esitab küsimusi ja vastab neile; • jagab lihtsamaid juhiseid (käskiv kõneviis); • väljendab ja selgitab oma vajadusi, soove ja emotsioone; • kasutab grammatika põhitarindeid võrdlemisi korrektselt; • hääldab sõnu ja lauseid üldiselt selgelt ja arusaadavalt.
Tervis ja tervislik eluviis Tervis (haigused, põhjused, ravimine), sport, tervislik toitumine.	Õpilane: • tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades õpitud sõnavara ulatuses; • saab aru lühematest lihtsamatest teadetest, sõnumitest, juhustest ja kirjadest (kuulutus, küsitlus, tööjuhised, päevaplaanid); • saab aru tuttava sisu ja selge ülesehitusega suulistest ja kirjalikest meediatekstidest; • leiab ja mõistab asjakohast teavet tarbetekstidest, näiteks teated, kirjad, voldikud, kuulutused, reklaamid, juhised, hoiatused jmt; • räägib lihtsate seostatud lausetega tuttavatel teemadel; • vestleb kaaslastega, esitab küsimusi ja vastab neile; • jagab lihtsamaid juhiseid (käskiv kõneviis); • kasutab grammatika põhitarindeid võrdlemisi korrektselt; • hääldab sõnu ja lauseid üldiselt selgelt ja arusaadavalt.
Edasijõudnud õpilase õpitulemused:	
Õpilane: • mõistab fraase ja väljendeid, mis seostuvad igapäevase eluga (nt põhiline isiku- ja pereteave, sisseostud, kodukoht, kool), kui esitus on selge ja aeglane; • suudab üldiselt tabada mõttevahetuse teemat, kui vesteldakse aeglaselt ja selgelt; • suudab jälgida telereklaami, filmitutvustusi või -stseene ja tunneb ära käsitletavat teemat, kui pilt toetab olulisel määral mõistmist ning esitus on selge ja suhteliselt aeglane; • mõistab kõige tähtsamat infot lühikestes reklaamides, mis tutvustavad huvipakkuvaid kaupu ja teenuseid (nt CD-d, videomängud, reisitutvustused); • suudab tabada uudiste teemat, kui kajastatakse sündmusi, õnnetusi jm ja kui pilt esitust toetab ning esitus on selge ja suhteliselt aeglane; • tabab asjassepüütavat teavet lihtsamas tekstis (kirjad, e-kirjad, brošüürid, lühikesed lehelood, postitused jm), kus kirjeldatakse sündmusi; • mõistab eakohaseid lihtsaid tekste tuttavalt konkreetsel teemal, kui tekstis kasutatakse igapäeva- või koolielus sageli ette tulevat keelt; • mõistab nõudeid (nt ohutusnõuded), kui need on lihtsas keeles; • oskab lihtsal viisil kirjeldada ja tutvustada inimesi, elutingimusi ning igapäevatoiminguid; • oskab kirjeldada plaane ja kokkuleppeid, harjumusi ja tavapäraseid toiminguid, toimunud tegevusi ja isiklikke kogemusi; • oskab ootuspärastel õpitud teemadel edastada lühikesi ettevalmistatud teateid; • oskab esitada lühikese selgeks õpitud ettekande endale tuttavalt igapäevateemal ning lühidalt põhjendada ja selgitada arvamusi, plaane ja toiminguid;	

- oskab kirjutada lihtsaid tekste tuttavatel huvipakkuvatel teemadel, ühendades lauseid sidesõnadega *ja, sest, ning, siis*;
- oskab esitada küsimusi ja küsimustele vastata ning vahetada mõtteid ja infot tuttavatel teemadel ootuspärastes igapäevastes olukordades;
- suudab osaleda igapäevases lühivestluses, kui kõneaine pakub talle huvi;
- oskab arutada, mida õhtul, nädalavahetusel või koolivaheajal ette võtta;
- oskab vahetada infot tekstisõnumi, e-kirja või lühikese kirja teel, vastates küsimustele;
- oskab lihtsas keeles väljendada oma muljeid ja arvamusi huvipakkuvatel teemadel, kasutades igapäevast põhisõnavara ja väljendeid.

Soovituslik ilukirjandus: H. Vaher “Jõesaare poisid”, H. Nolmet “Koerailm”, M. Sillaots “Trips, Traps, Trull ja teised”, K. Kass “Kasper ja viis tarka kassi”, H. Laas “Varblase jõuluvana”, K. Priilinn “Anna ja tema merisiga Julius”, J. Vaiksoo “Lumemõll” jt.

Soovituslikud filmid: “Nukitsamees”, “Arabella - mereröövli tütar”

Soovituslikud meediaallikad: Täheke, Hea Laps, Lastekraan, järjejutud jt;

Soovituslikud veebisõnastikud. www.sonaveeb.ee, www.eki.ee, https://www.filosoft.ee/gene_et/, https://www.filosoft.ee/html_speller_et/

Grammatika: nimisõna; ainsus ja mitmus; nimisõna käänamine ainsuses; omadussõnade võrdlusastmed; sünonüümid ja antonüümid; tegusõnade pööramine olevikus ja minevikus (nt rääkima, tegema, õppima, ärkama, sööma jt); tegusõnade rektisioon (nt armastan, aitan, käin); käskiv kõneviis; sõnamoodustus (liitsõnad); küsisõnad; asesõnad; sidesõnad; põhi- ja järgarvsõnad; lauseehitus.

5. klass

Õppesisu	Õpitulemused
Mina ja teised Suhted peres ja koolis, emotsioonid ja tuju, ootused ja hirmud, unistused ja pettumused.	Õpilane: • tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades; • saab aru lühematest lihtsamatest teadetest, sõnumitest, juhustest ja kirjadest (kuulutused, saatekavad, küsitlused, reeglid, ilmateated, tööjuhised/soovitused, sõiduplaanid, blogid, postitused, päevaplaanid, reklaamid, tänukirjad); • saab aru tuttava sisu ja selge ülesehitusega suulistest ja kirjalikest meediatekstidest; • räägib lihtsate seostatud lausetega tuttavatel teemadel; • vestleb kaaslastega, esitab küsimusi ja vastab neile; • jagab lihtsamaid juhiseid, teeb ettepanekuid ja vastab neile; • kirjeldab sündmusi, olukordi, kohti, tegevusi ja inimesi; • väljendab ja selgitab oma vajadusi, soove ja emotsioone, tuleb toime igapäevaelu olukordades; • avaldab arvamust tuttavatel teemadel; • kirjutab kirjeldavaid ja jutustavaid tekste lihtsamatel tuttavatel teemadel; • valdab põhisõnavara, vajaduse korral lihtsustab sõnumit; • kasutab grammatika põhitarindeid võrdlemisi korrektselt; • hääldab sõnu ja lauseid üldiselt selgelt ja arusaadavalt.

Kodu ja lähiümbrus Erinevad kodud, elu linnas ja maal, koduümbrus, kodutööd, aia- ja õuetööd, unistuste kodu, liiklus, tee juhatamine, õnnetused teel.	Õpilane: - tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades; - saab aru lühematest lihtsamatest teadetest, sõnumitest, juhistest ja kirjadest (kuulutused, saatekavad, küsitlused, reeglid, ilmated, tööjuhised/soovitused, sõiduplaanid, blogid, postitused, päevaplaanid, reklaamid, tänukirjad); - räägib lihtsate seostatud lausetega tuttavatel teemadel; - vestleb kaaslastega, esitab küsimusi ja vastab neile; - jagab lihtsamaid juhiseid, teeb ettepanekuid ja vastab neile; - kirjeldab sündmusi, olukordi, kohti, tegevusi ja inimesi; - väljendab ja selgitab oma vajadusi, soove ja emotsioone, tuleb toime igapäevaelu olukordades; - avaldata arvamust tuttavatel teemadel; - kirjutab kirjeldavaid ja jutustavaid tekste lihtsamatel tuttavatel teemadel; - valdab põhisoonavara, vajaduse korral lihtsustab sõnumit. - kasutab grammatika põhitarindeid võrdlemisi korrektselt; - hääldab sõnu ja lauseid üldiselt selgelt ja arusaadavalt.
Eesti ja maailm Ilm ja kliima; Eesti looduslikud kohad (metsad, sood, looduskaitsealad, jõed, järved), Eesti meedia (ajakirjandus, televisioon, raadio, internetiallikad), Eesti ja teiste riikide traditsioonid ja tähtpäevad.	Õpilane: - tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades; - saab aru lühematest lihtsamatest teadetest, sõnumitest, juhistest ja kirjadest (kuulutused, saatekavad, küsitlused, reeglid, ilmated, tööjuhised/soovitused, sõiduplaanid, blogid, postitused, päevaplaanid, reklaamid, tänukirjad); - saab aru tuttava sisu ja selge ülesehitusega suulistest ja kirjalikest meediatekstidest; - leiab vajalikku teavet trüki- ja veebisõnastikest ning teatmeteostest; - kirjutab kirjeldavaid ja jutustavaid tekste lihtsamatel tuttavatel teemadel; - valdab põhisoonavara, vajaduse korral lihtsustab sõnumit; - kasutab grammatika põhitarindeid võrdlemisi korrektselt; - hääldab sõnu ja lauseid üldiselt selgelt ja arusaadavalt.
Igapäevaelu Meedia (ajakirjandus, televisioon, internet, sotsiaalvõrgustikud, interneti ohud ja võimalused).	Õpilane: - tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades; - saab aru lühematest lihtsamatest teadetest, sõnumitest, juhistest ja kirjadest (kuulutused, saatekavad, küsitlused, reeglid, ilmated, tööjuhised/soovitused, sõiduplaanid, blogid, postitused, päevaplaanid, reklaamid, tänukirjad); - saab aru tuttava sisu ja selge ülesehitusega suulistest ja kirjalikest meediatekstidest; - saab aru eakohase eestikeelse filmi põhisisust; - loeb eakohast ilukirjandusteksti ja mõistab selle põhisisu; - vahendab raamatu või filmi põhisisu; - räägib lihtsate seostatud lausetega tuttavatel teemadel;

	• vestleb kaaslastega, esitab küsimusi ja vastab neile; • jagab lihtsamaid juhiseid, teeb ettepanekuid ja vastab neile; • kirjeldab sündmusi, olukordi, kohti, tegevusi ja inimesi; • väljendab ja selgitab oma vajadusi, soove ja emotsioone, tuleb toime igapäevaelu olukordades; • avaldab arvamust tuttavatel teemadel; • kirjutab ja täidab lihtsamaid tarbetekste, nagu kutse, sõnum, e-kiri, ankeet; • kirjutab kirjeldavaid ja jutustavaid tekste lihtsamatel tuttavatel teemadel; • valdab põhisonavara, vajaduse korral lihtsustab sõnumit. • kasutab grammatika põhitarindeid võrdlemisi korrektselt; • hääldab sõnu ja lauseid üldiselt selgelt ja arusaadavalt.
Õppimine ja töö Koolielu, lemmiktegevused koolis/tunnis; koolimeedia (kooliraadio/TV/ajaleht), vahetundide tegevused; koolimaja/ruumide kirjeldamine, kooliraamatukogu; korrapidamine, koolimaja hoidmine; koolivorm (selle eeldused ja puudused), huviharidus (spordi-, kunstiringid); kooli traditsioonid ja tähtpäevad; e-õpe, koolitoit, õpilasvahetused, koolivahetused, unistuste kool.	Õpilane: • tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades; • saab aru lühematest lihtsamatest teadetest, sõnumitest, juhistest ja kirjadest (kuulutused, saatekavad, küsitlused, reeglid, ilmateated, tööjuhised/soovitused, sõiduplaanid, blogid, postitused, päevaplaanid, reklaamid, tänukirjad); • saab aru tuttava sisu ja selge ülesehitusega suulistest ja kirjalikest meediatekstidest; • saab aru eakohase eestikeelse filmi põhisisust; • loeb eakohast ilukirjandusteksti ja mõistab selle põhisisu; • vahendab raamatu või filmi põhisisu; • leiab vajalikku teavet trüki- ja veebisõnastikest ning teatmeteostest; • räägib lihtsate seostatud lausetega tuttavatel teemadel; • vestleb kaaslastega, esitab küsimusi ja vastab neile; • jagab lihtsamaid juhiseid, teeb ettepanekuid ja vastab neile; • kirjeldab sündmusi, olukordi, kohti, tegevusi ja inimesi; • väljendab ja selgitab oma vajadusi, soove ja emotsioone, tuleb toime igapäevaelu olukordades; • avaldab arvamust tuttavatel teemadel; • kirjutab kirjeldavaid ja jutustavaid tekste lihtsamatel tuttavatel teemadel; • valdab põhisonavara, vajaduse korral lihtsustab sõnumit; • kasutab grammatika põhitarindeid võrdlemisi korrektselt; • hääldab sõnu ja lauseid üldiselt selgelt ja arusaadavalt.
Vaba aeg Koolivaheaegade tegemised.	Õpilane: • tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades; • saab aru lühematest lihtsamatest teadetest, sõnumitest, juhistest ja kirjadest (kuulutused, saatekavad, küsitlused, reeglid, ilmateated, tööjuhised/soovitused, sõiduplaanid, blogid, postitused, päevaplaanid, reklaamid, tänukirjad);

	• saab aru tuttava sisu ja selge ülesehitusega suulistest ja kirjalikest meediatekstidest; • saab aru eakohase eestikeelse filmi põhisistust; • loeb eakohast ilukirjandusteksti ja mõistab selle põhisisu; • vahendab raamatu või filmi põhisisu; • räägib lihtsate seostatud lausetega tuttavatel teemadel; • vestleb kaaslastega, esitab küsimusi ja vastab neile; • jagab lihtsamaid juhiseid, teeb ettepanekuid ja vastab neile; • kirjutab kirjeldavaid ja jutustavaid tekste lihtsamatel tuttavatel teemadel; • valdab põhisõnavara, vajaduse korral lihtsustab sõnumit; • kasutab grammatika põhitarindeid võrdlemisi korrektselt; • hääldab sõnu ja lauseid üldiselt selgelt ja arusaadavalt.
Tervis ja tervislik eluviis Terviseprobleemid (õnnetusjuhtumid, haigused: ennetamine, ravimine).	Õpilane: • tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades; • saab aru tuttava sisu ja selge ülesehitusega suulistest ja kirjalikest meediatekstidest; • räägib lihtsate seostatud lausetega tuttavatel teemadel; • vestleb kaaslastega, esitab küsimusi ja vastab neile; • jagab lihtsamaid juhiseid, teeb ettepanekuid ja vastab neile; • kirjutab kirjeldavaid ja jutustavaid tekste lihtsamatel tuttavatel teemadel; • valdab põhisõnavara, vajaduse korral lihtsustab sõnumit; • kasutab grammatika põhitarindeid võrdlemisi korrektselt; • hääldab sõnu ja lauseid üldiselt selgelt ja arusaadavalt.
Edasijõudnud õpilase õpitulemused:	
Õpilane: • mõistab fraase ja väljendeid, mis seostuvad esmatähtsate valdkondadega (nt põhiline isiku- ja pereteave, sisseostud, kodukoht, töö), kui esitus on selge ja aeglane; • suudab üldiselt tabada mõttevahetuse teemat, kui vesteldakse aeglaselt ja selgelt. • suudab jälgida lihtsat, selge ülesehitusega ettekannet või esitlust, kui seda toetatakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega. • suudab üldjoontes mõista lihtsat teavet, mida esitatakse ootuspärasel olukorras (nt giidiga ekskursioonil); • mõistab olulist infot ajalehe või ajakirja lihtsates otsesõnalistes reklaamides; • mõistab üldjoontes uudislugu, mis kajastab tuttavat tüüpi sündmust, kui loo sisu on tuttav ja ootuspärane. • oskab leida peamist infot lühikesest uudisloost või lihtsast artiklist, milles arvudel, nimedel, illustatsioonidel ja pealkirjadel on oluline roll ja nad toetavad teksti mõistmist; • mõistab nõudeid (nt ohutusnõuded), kui need on lihtsas keeles; • oskab lihtsal viisil kirjeldada ja tutvustada inimesi, elutingimusi ning igapäevatoiminguid; • oskab kirjeldada plaane ja kokkuleppeid, harjumusi ja tavapäraseid toiminguid, toimunud tegevusi ja isiklikke kogemusi; • oskab ootuspärastel õpitud teemadel edastada lühikesi ettevalmistatud teateid; • oskab esitada lühikese selgeks õpitud ettekande endale tuttavalt igapäevateemal ning lühidalt põhjendada ja selgitada arvamusi, plaane ja toiminguid;	

- oskab kirjutada lihtsamaid fraase ja lauseid, ühendades neid lihtsate sidesõnadega nagu ja, aga ning sest;
- suudab üsna vabalt suhelda selgelt piiritletud olukordades ja tuleb toime lühivestlustes, kui vestluskaaslane teda vajaduse korral aitab;
- suudab osaleda igapäevases lühivestluses, kui kõneaine pakub talle huvi;
- oskab arutada, mida õhtul või nädalavahetusel ette võtta;
- oskab telekommunikatsioonivahendite kaudu vahetada sõpradega lihtsaid uudiseid, teha plaane ja leppida kokku kohtumisi;
- oskab kirjeldada postitustes igapäevaasju, sündmusi ja tundeid, piirdudes lihtsate peamiste üksikasjadega. oskab kommenteerida teiste postitusi, kui need on lihtsas keeles kirjutatud, reageerib lisatud meediafailidele, väljendades lihtsal viisil üllatust, huvi ja ükskõiksust.

Soovituslik ilukirjandus: A.Kivirähki jutud, I.Tomusk "Digipöörane kool", J.Põldma "Džuudopoisid", H.Käit "Aardejaht Nõmmel", "Erik Kivisüda", "Eia jõulud Tondikakul", K.Priilinn "Evelini uued lood" jt.

Soovituslikud filmid: "Erik kivisüda", "Eia jõulud Tondikakul", "Supilinna salaselts", "Väikelinna detektiivid" jt.

Soovituslikud meediaallikad: Hea Laps, Postimees Juunior, Minu Maailm, Lasteekraan, järjejutud jt.

Soovituslikud veebisõnastikud: www.sonaveeb.ee, www.eki.ee, https://www.filosoft.ee/gene_et/, https://www.filosoft.ee/html_speller_et/

Grammatika: nimisõnade käänamine ainsuses ja mitmuses; omadussõnade võrdlusastmed; tegusõnade pööramine olevikus ja minevikus (sh astmehalduslikud tegusõnad: *tundma, kandma, hoidma, lugema, tegema*); tegusõnade reksioon (nt *aitan, kuulan, loen, vaatan, soovin, unistan* jt); sihitis; põhi- ja järgarvsõnad; sõnamoodustus (liitsõnad).

6. klass

Õppesisu	Õpitulemused
Mina ja teised Suhtlemine kaaslastega, tunded ja emotsioonid, teistega arvestamine, toimetulek rasketes olukordades, abi ja toetamine, heategevus, suhted koolis ja peres, kiusamine ja vägivald.	Õpilane: • tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades; • saab aru lühematest lihtsamatest teadetest, sõnumitest, juhustest ja kirjadest; • saab aru tuttava sisu ja selge ülesehitusega suulistest ja kirjalikest meediatekstidest; • räägib lihtsate seostatud lausetega tuttavatel teemadel; • vestleb kaaslastega, esitab küsimusi ja vastab neile; • jagab lihtsamaid juhiseid, teeb ettepanekuid ja vastab neile; • kirjeldab sündmusi, olukordi, kohti, tegevusi ja inimesi; • väljendab ja selgitab oma vajadusi, soove ja emotsioone, tuleb toime igapäevaelu olukordades; • valdab põhisõnavara, vajaduse korral lihtsustab sõnumit või sõnastab oma teksti ümber; • tuletab konteksti põhjal sõnade tähendusi; • kasutab grammatika põhitarindeid võrdlemisi korrektselt; • hääldab sõnu ja lauseid üldiselt selgelt ja arusaadavalt.
Kodu ja lähiümbrus Elu linnas ja maal (tegevused erinevatel aastaaegadel); lemmikloomad (hoolitsemine ja tähtsus), keskkonnahoid ja looduskaitse.	Õpilane: • tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades; • saab aru lühematest lihtsamatest teadetest, sõnumitest, juhustest ja kirjadest;

	• saab aru tuttava sisu ja selge ülesehitusega suulistest ja kirjalikest meediatekstidest; • räägib lihtsate seostatud lausetega tuttavatel teemadel; • vestleb kaaslastega, esitab küsimusi ja vastab neile; • jagab lihtsamaid juhiseid, teeb ettepanekuid ja vastab neile; • valdab põhisojavara, vajaduse korral lihtsustab sõnumit või sõnastab oma teksti ümber; • tuletab konteksti põhjal sõnade tähendusi; • kasutab grammatika põhitarindeid võrdlemisi korrektselt; • hääldab sõnu ja lauseid üldiselt selgelt ja arusaadavalt.
Eesti ja maailm Ilm ja kliima; kultuur ja traditsioonid, riiklikud tähtpäevad; meedia (teater, ilukirjandus, ajakirjandus, televisioon, filmikunst, muusika, raadio), Euroopa riigid ja nende kultuur; vaatamisväärsused, muuseumid, sambad; maailmaimed.	Õpilane: • tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades; • saab aru lühematest lihtsamatest teadetest, sõnumitest, juhistest ja kirjadest; • saab aru tuttava sisu ja selge ülesehitusega suulistest ja kirjalikest meediatekstidest; • räägib lihtsate seostatud lausetega tuttavatel teemadel; • vestleb kaaslastega, esitab küsimusi ja vastab neile; • jagab lihtsamaid juhiseid, teeb ettepanekuid ja vastab neile; • valdab põhisojavara, vajaduse korral lihtsustab sõnumit või sõnastab oma teksti ümber; • tuletab konteksti põhjal sõnade tähendusi; • kasutab grammatika põhitarindeid võrdlemisi korrektselt; • hääldab sõnu ja lauseid üldiselt selgelt ja arusaadavalt; • valdab põhisojavara, vajaduse korral lihtsustab sõnumit või sõnastab oma teksti ümber; • tuletab konteksti põhjal sõnade tähendusi; • kasutab grammatika põhitarindeid võrdlemisi korrektselt; • hääldab sõnu ja lauseid üldiselt selgelt ja arusaadavalt.
Igapäevaelu Rahatarkus, taaskasutus, raha teeminime, suveks tööle, õpilasmalev, vabatahtlikud; liiklusvahendid; tehnika (nutiseadmed); käitumine avalikes kohtades (toidu- ja riidepoes, kohvikus, restoranis).	Õpilane: • tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades; • saab aru lühematest lihtsamatest teadetest, sõnumitest, juhistest ja kirjadest; • saab aru tuttava sisu ja selge ülesehitusega suulistest ja kirjalikest meediatekstidest; • räägib lihtsate seostatud lausetega tuttavatel teemadel; • vestleb kaaslastega, esitab küsimusi ja vastab neile; • jagab lihtsamaid juhiseid, teeb ettepanekuid ja vastab neile; • avaldab arvamust tuttavatel teemadel ja põhjendab oma seisukohta; • kirjutab ja täidab lihtsamaid tarbetekste, nagu kutse, sõnum, e-kiri, teade, kiri, avaldus, ankeet, kuulutus, sõbrapäevik, suvekaart, motivatsioonikiri, päevik; • valdab põhisojavara, vajaduse korral lihtsustab sõnumit või sõnastab oma teksti ümber; • tuletab konteksti põhjal sõnade tähendusi;

	• kasutab grammatika põhitarindeid võrdlemisi korrektselt; • hääldab sõnu ja lauseid üldiselt selgelt ja arusaadavalt.
Õppimine ja töö Ametid ja töökohad (elukutse valik, elukestev õpe); huvid ja fännlus.	Õpilane: • tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades; • saab aru lühematest lihtsamatest teadetest, sõnumitest, juhustest ja kirjadest; • saab aru tuttava sisu ja selge ülesehitusega suulistest ja kirjalikest meediatekstidest; • saab aru eakohase eestikeelse filmi põhisust; • loeb eakohast ilukirjandusteksti ja mõistab selle põhisisu vahendab raamatu või filmi põhisisu ning väljendab oma muljeid ja mõtteid; • leiab vajalikku teavet trüki- ja veebisõnastikest ning teatmeteostest; • räägib lihtsate seostatud lausetega tuttavatel teemadel; • vestleb kaaslastega, esitab küsimusi ja vastab neile; • jagab lihtsamaid juhiseid, teeb ettepanekuid ja vastab neile; • kirjutab ja täidab lihtsamaid tarbetekste, nagu kutse, sõnum, e-kiri, teade, kiri, avaldus, ankeet, kuulutus, sõbrapäevik, suvekaart, motivatsioonikiri, päevik; • kirjutab kirjeldavaid ja jutustavaid tekste tuttavatel teemadel; • valdab põhisõnavara, vajaduse korral lihtsustab sõnumit või sõnastab oma teksti ümber; • tuletab konteksti põhjal sõnade tähendusi; • kasutab grammatika põhitarindeid võrdlemisi korrektselt; • hääldab sõnu ja lauseid üldiselt selgelt ja arusaadavalt.
Vaba aeg Meelelahutus (kinos, teatris, kontserdil), reisimine Eestis ja maailmas.	Õpilane: • tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades; • saab aru lühematest lihtsamatest teadetest, sõnumitest, juhustest ja kirjadest; • saab aru tuttava sisu ja selge ülesehitusega suulistest ja kirjalikest meediatekstidest; • saab aru eakohase eestikeelse filmi põhisust; • loeb eakohast ilukirjandusteksti ja mõistab selle põhisisu vahendab raamatu või filmi põhisisu ning väljendab oma muljeid ja mõtteid; • räägib lihtsate seostatud lausetega tuttavatel teemadel; • vestleb kaaslastega, esitab küsimusi ja vastab neile; • jagab lihtsamaid juhiseid, teeb ettepanekuid ja vastab neile; • avaldab arvamust tuttavatel teemadel ja põhjendab oma seisukohta; • valdab põhisõnavara, vajaduse korral lihtsustab sõnumit või sõnastab oma teksti ümber; • tuletab konteksti põhjal sõnade tähendusi; • kasutab grammatika põhitarindeid võrdlemisi korrektselt; • hääldab sõnu ja lauseid üldiselt selgelt ja arusaadavalt.
Tervis ja tervislik eluviis	Õpilane:

Tervisesest hoolitsemise; toitumine; füüsiline, sotsiaalne ja vaimne tervis; sõltuvused.	• tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades; • saab aru lühematest lihtsamatest teadetest, sõnumitest, juhustest ja kirjadest; • saab aru tuttava sisu ja selge ülesehitusega suulistest ja kirjalikest meediatekstidest; • kirjeldab sündmusi, olukordi, kohti, tegevusi ja inimesi; • väljendab ja selgitab oma vajadusi, soove ja emotsioone, tuleb toime igapäevaelu olukordades; • valdab põhisoonavara, vajaduse korral lihtsustab sõnumit või sõnastab oma teksti ümber; • tuletab konteksti põhjal sõnade tähendusi; • kasutab grammatika põhitarindeid võrdlemisi korrektselt; • hääldab sõnu ja lauseid üldiselt selgelt ja arusaadavalt.
---	---

Edasijõudnud õpilase õpitulemused:

Õpilane:

- mõistab otsesõnalist faktiteavet või lühikesi lugusid ning esituse põhipunkte igapäevaelu või kooliga seotud teemal, tabades nii üldist sõnumit kui ka spetsiifilisi üksikasju, kui see esitatakse selgelt ja üldiselt;
- suudab jälgida suurt osa igapäevavestlusest ja arutlusest või pikema mõttevahetuse põhipunkte, kui esitus on selge ning ühiskeelne;
- mõistab otsesõnalise monoloogi (nt giidiga ekskursioon) põhipunkte, kui esitus on selge ja üsna aeglane;
- mõistab teadaandeid lennu-, bussi- ja rongijaamas ning lennukis, bussis ja rongis, kui esitus on selge ja taustamüra minimaalne;
- suudab tabada tuttavat teemal telesaadete (nt intervjuud, lühiloengud ja reportaažid) põhipunkte, kui esitus on suhteliselt aeglane ja selge;
- mõistab otsesõnalisi faktipõhiseid tekste, e-kirju või postitusi rahuldaval tasemel, kui teema kuulub tema huvivaldkonda;
- mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju piisavalt, et pidada kirjavahetust;
- mõistab olulist infot ajalehe või ajakirja lihtsates otsesõnalistes reklaamides, kui neis ei ole liiga palju lühendeid;
- oskab hinnata, kas artikkel või arvustus on vajalikul teemal;
- tabab selge arutluskäiguga tekstide põhijäreldusi ning suudab jälgida käsitletava teema arutluskäiku, kuid ei pruugi aru saada üksikasjadest;
- mõistab seadmete selgeid otsesõnalisi kasutusjuhendeid;
- loeb laiale lugejaskonnale mõeldud ajalehe- või ajakirjaartikleid, mis käsitlevad filme, raamatuid, kontserte jm, ja mõistab nende põhipunkte;
- mõistab lihtsaid luuletusi ja laulusõnu, kui need on otsesõnalised ja lihtsas stiilis;
- mõistab reisikirju, milles peamiselt kirjeldatakse toimunud sündmusi ja kirjutaja kogemusi või avastusi;
- vaadates või kuulates lühikest lugu suudab ennustada, mis edasi saab;
- oskab esitada võrdlemisi ladusaid, kuid üldsõnalisi kirjeldusi mõnel oma huvivaldkonna teemal, väljendades mõtteid lihtsa järjendina;
- oskab vahetada, üle küsida ja kinnitada infot; tuleb toime harvaesinevas olukorras ja oskab selgitada, milles seisneb probleem. oskab väljendada mõtteid abstraktsemal või kultuuriteemal (nt filmid, raamatud, muusika);
- tuleb lihtsat keelt kasutades toime enamikus reisiolukordades;
- oskab ettevalmistuseta vestlusse astuda, kui kõneaine on tuttav, ning avaldada isiklikku arvamust, vahetada infot teda huvitavate või igapäevaelu puudutavate teemade kohta (nt perekond, harrastused, kool, reisimine, päevasündmused);

- oskab selgelt väljendada tundeid kogetu kohta ja neid tundeid põhjendada;
- oskab seisukohta põhjendada nii, et tema mõttekäiku suudetakse enamasti raskusteta jälgida;
- oskab pidada ettevalmistatud otsesõnalise ettekanne tuttavalt teemal, nii et ettekanne on piisavalt selge, et olla pingutuseta jälgitav, ja selle põhipunktid on võrdlemisi täpselt esitatud;
- oskab edasi anda ootamatute sündmuste (nt õnnetusjuhtumid) üksikasju, samuti raamatu või filmi sisu;
- oskab kirjeldada unistusi, soove ja püüdlusi, tegelikke või kujutlevaid sündmusi ning lugu jutustada;
- oskab koostada isiklikke kirju ja teateid, küsides või edastades lihtsat hädavajalikku teavet, tuues välja enda jaoks olulised aspektid;
- oskab kirjalikult vahendada kogemusi, kirjeldades tundeid ja reaktsioone lihtsa seotud tekstina;
- oskab objekte kirjeldada tunnuste kaudu, kuid vajalik sõna ei meenu;
- oskab vajalikku tähendust edasi anda mingi asendusväljendiga (nt auto, mis veab inimesi bussi tähenduses);
- harjutab ja katsetab uusi sõnastusviise ja väljendeid, küsides tagasisidet;
- oskab katkenud vestlust uuesti alustada, kasutades teistsugust taktikat või parandada valesti kasutatud ajavormi või väljendeid, kui vestluskaaslane probleemile tähelepanu juhib.

Soovituslik ilukirjandus: Ene Sepp “Jagatud suvi”, Ilmar Tomusk “Inglid kuuendas B-s”, Silvia Rannamaa “Kadri”, A.Kivirähki jutud, Aino Pervik “Kallis härra Q”, Mihkel Ulman, Kati Saara Vatmann “Röövlirahnu Martin”, Reeli Reinaus “Vanalinna detektiivid. Mustpeade maalid”, Helen Käit “Kristiine poisid tegutsevad”

Soovituslik filmid: “Seltsimees laps”, “Vehkleja”, “Lapsmasin”

Soovituslikud meediaallikad: Postimees Juunior, Minu Maailm, Lasteekraan, järjejutud

Soovituslikud veebisõnastikud: www.sonaveeb.ee, www.eki.ee, <http://dict.ibs.ee/syn/>, https://www.filosoft.ee/gene_et/, https://www.filosoft.ee/html_speller_et/

Grammatika: nimisõnade käänamine ainsuses ja mitmuses, suur ja väike algustäht, omadussõnade võrdlusastmed (sh lühike ülivõrre), verbi rektsioon, *i*-mineviku tegusõnad ja nende rektsioon, tingiv kõneviis, umbisikuline tegumood, lõpetamata ja lõpetatud tegevus (*sihitise käänded*), arvsõna vormid, liide *-gi/-ki*, kaassõnad.

III kooliaste	
7. klass	
Õppesisu	Õpitulemused
Mina ja teised Kes ma olen? Minapilt, minu rollid. Minu nime lugu. Välimus ja iseloom. Missugused omadused on tähtsad sõbra puhul? Klassikaaslase puhul? Minu juured ja päritolu. Kelle moodi ma olen? Minu põnev sugulane. Perekondlikud sündmused ja nende tähistamine. Lapse tuleku ja sünniga seotud traditsioonid. Abiellumine (ja lahutus), kiriklik abielu, ilmalik registreerimine, kooselu. Unistuste pulm. Matused. Meie pere traditsioonid. Perekondlike traditsioonide tähtsus. Igapäevased ja -nädalased traditsioonid. Tähtpäevade tähistamine perekonnas. Omavahelised suhted. Mis mind ärritab / segab / käib mulle närvidele? Toimetulek raskustega perekonnas. Suhtlusolukorrad, selle komponendid (valdkond, suhtlejate rollid, suhtlusviis). Tüüpilised suhtlusolukorrad koolis: loa küsimine, teate edastamine, abi palumine, abi pakkumine, nõu küsimine. Suhtlusolukorra ja partneri arvestamine. Suulise suhtlemise tavad eesti keeles: pöördumine, tervitamine, suhtlemise lõpetamine. Eestlasele omane asjalikkus suhtluses: meilivahetuses, suulises suhtluses. Suhtlusmoodused: visuaalne, kirjalik, suuline, heliline, žestiline, kehaline. Mina internetis: mida ja kui palju avaldada. Netisõber. Tšätikeel. Teismeiga. Minu eeskujud. Koostöö teistega, head grupisuhted.	Õpilane: • kasutab teadlikult eesti keele oskuse arendamiseks keelekeskkonna võimalusi; • järgib õigekirjareegleid; • saab aru erisuguse pikkuse ja keerukusega suuliste tekstide põhisisust; • jälgib vilunud kõnelejate elavat mõttevahetust ning saab aru selgelt struktureeritud diskussioonist; • kirjutab jutustavaid ja kirjeldavaid tekste nii realistlikus kui ka fantastilises laadis; • jälgib eakohaseid ettekandeid ja esitlusi, leiab infot ja teeb kokkuvõtte; • ühendab lausungid selgelt ja loogiliselt sidusaks tekstiks, liigendab teksti lõikudeks; • arvestab keeleliste vahendite valikul suhtluse eesmärki, partnerit ja olukorda; • suhtleb ettevalmistuseta küllaltki ladusalt, väljendab oma seisukohti, tundeid ja soove, reageerib kaaslaste jutule; • osaleb arutelus, väljendub selgelt ja üksikasjalikult mitmesugustel teemadel, esitab argumentide ja näidetega toetatud seisukohti ja põhjendusi.
Kodu ja lähiümbrus Millest koosneb asula? Erinevad hooned, nt ärimaja, soojak, kiosk (putka),	Õpilane: • kasutab teadlikult eesti keele oskuse arendamiseks keelekeskkonna võimalusi;

tootmishoone, eramaja, kortermaja, ühiselamu, suvila. Erinevad piirkonnad, nt keskus, puhkeala, kesklinn, äärelinn, tööstusrajoon. Üks Eesti / kodukandi silmapaistev hoone. Oma tuba. Remont ja mööbel.	• suhtleb ettevalmistuseta küllaltki latusalt, väljendab oma seisukohti, tundeid ja soove, reageerib kaaslaste jutule; • kirjutab jutustavaid ja kirjeldavaid tekste nii realistlikus kui ka fantastilises laadis; • saab aru erisuguse pikkuse ja keerukusega suuliste tekstide põhisisust; • jälgib eakohaseid ettekandeid ja esitlusi, leiab infot ja teeb kokkuvõtte.
Eesti Eesti looduse omapära võrreldes teiste maadega. Eesti rahvusloom hunt. Populaarteadusliku artikli lugemine, teabe vahendamine kaaslastele. Traditsioonilised muusikaüritused. Muusikakonkursid ja -saated. Tänavakunst. Lähem tutvus ühe Eesti kunstniku või muusikuga.	Õpilane: • saab aru erisuguse pikkuse ja keerukusega suuliste tekstide põhisisust saab aru lugudest (juhtumitest); • peab selgelt struktureeritud ettekande, toob esile olulisemad seisukohad ning poolt- ja vastuargumendid: ühe tänavakunstiteose tutvustuse; • kirjutab arutlevaid tekste, esitab poolt- ja vastuargumente, toob näiteid; • valdab üldsõnavara, väljendub selgelt, täpselt ja varieeruvalt; • kasutab teadlikult eesti keele oskuse arendamiseks keelekeskkonna võimalusi; • jälgib eakohaseid ettekandeid ja esitlusi, leiab infot ja teeb kokkuvõtte; • ühendab lausungid selgelt ja loogiliselt sidusaks tekstiks, liigendab teksti lõikudeks; • kirjutab raamatu-, filmi- või teatriarvustuse: arvamuse kunstiteose kohta; • jälgib vilunud kõnelejate elavat mõttevahetust ning saab aru selgelt struktureeritud diskussioonist.
Riigid ja nende kultuur Reisikogemused. "Online - reisimine" ehk reisiblogid. Reisikaaslased, reisimise viisid, ohutus reisimisel, ökoloogiline jalajälg reisimisel, reisieesmärgid ja sihtkohad. Reisi korraldamine.	Õpilane: • loob eri tüüpi tarbetekste: pretensioon; • valdab grammatika tarindeid; • järgib õigekirjareegleid; • loob jutustavaid ja kirjeldavaid tekste nii realistlikus kui ka fantastilises laadis: realistlik või välja mõeldud reisikiri; • ühendab lausungid selgelt ja loogiliselt sidusaks tekstiks, liigendab teksti lõikudeks.
Igapäevaelu. Õppimine ja töö Pere eelarve ja taskuraha. Ostukohtade võrdlus, internetikaubandus. Ostunimekirja koostamine. Kokkuhoid ja säästmine. Õpilasesinduse roll koolis. AI ja tõlkeprogrammide kasutamine koolitöös. Lemmikloomad. Vastutustundlik loomapidamine.	Õpilane: • saab aru erisuguse pikkuse ja keerukusega suuliste tekstide põhisisust; • jälgib ja mõistab eakohaste arvamuse- ja probleemartiklite arutluskäiku. • saab aru enamikust üldkeelsetest tarbe- ja meediatekstidest; • suhtleb ettevalmistuseta küllaltki latusalt, väljendab oma seisukohti, tundeid ja soove, reageerib kaaslaste jutule;

	- osaleb arutelus, väljendub selgelt ja üksikasjalikult mitmesugustel teemadel, esitab argumentide ja näidetega toetatud seisukohti ja põhjendusi; - valdab üldsõnavara, väljendub selgelt, täpselt ja varieeruvalt: rahandus; - loob eri tüüpi tarbetekste: järelepärimine; - loob arutlevaid tekste, esitab poolt- ja vastuargumente, toob näiteid ning sõnastab kokkuvõtte; - ühendab lausungid selgelt ja loogiliselt sidusaks tekstiks, liigendab teksti lõikudeks.
Vaba aeg Minu ajakasutus. Kuidas planeerida aega? Kuidas leida sobiv harrastusvõimalus. Harrastusest saab kutsumus. Spordiüritused, harrastussport ja võistlussport. Liikumine looduses. Matkamine. Matkavarustus. Peod, pidulikud sündmused, perepeod ja peod sõpradega	Õpilane: - saab aru erisuguse pikkuse ja keerukusega suuliste tekstide põhisisust; - saab aru enamikust suulistest ja kirjalikest üldkeelsetest tarbe- ja meediatekstidest; - loob eri tüüpi tarbetekste: avaldus; - valdab üldsõnavara, väljendub selgelt, täpselt ja varieeruvalt; - ühendab lausungid selgelt ja loogiliselt sidusaks tekstiks, liigendab teksti lõikudeks; - valdab grammatika tarindeid.
Tervis Toidupüramiid. Tervislikud eluviisid. Terviserisk. Missugune teavitus mõjub? Tervist toetava kampaania või plakati loomine. Arutlev tekst noorte tervist ohustava käitumise põhjustest. Sõnalise teksti seostamine pildilise teabega (foto, joonis, skeem jm). Pilttekstide ja teabegraafika lugemine ja tõlgendamine. Liikumine. Liikumispüramiid.	Õpilane: - jälgib eakohaseid ettekandeid ja esitlusi, leiab infot ja teeb kokkuvõtte; - kasutab teadlikult eesti keele oskuse arendamiseks keelekeskkonna võimalusi; - saab aru enamikust suulistest ja kirjalikest üldkeelsetest tarbe- ja meediatekstidest; - kirjutab jutustavaid ja kirjeldavaid tekste nii realistlikus kui ka fantastilises laadis.
8. klass	
Õppesisu	Õpitulemused
Mina ja teised Isikuomadused, võimed, tugevad ja nõrgad küljed erinevates olukordades. Modaaltepusõnad. Sõprus, armastus ja heade suhete hoidmine ning lõpetamine Erilised inimesed: erivajadused, anded ja omapärad.	Õpilane: - saab aru erisuguse pikkuse ja keerukusega suuliste tekstide põhisisust; - jälgib eakohaseid ettekandeid ja esitlusi, leiab infot ja teeb kokkuvõtte; - suhtleb ettevalmistuseta küllaltki ladusalt, väljendab oma seisukohti, tundeid ja soove, reageerib kaaslaste jutule. - saab aru enamikust suulistest ja kirjalikest üldkeelsetest tarbe- ja meediatekstidest;

	• kirjutab jutustavaid ja kirjeldavaid tekste nii realistlikus kui ka fantastilises laadis; • ühendab lausungid selgelt ja loogiliselt sidusaks tekstiks, liigendab teksti lõikudeks; • loob arutlevaid tekste, esitab poolt- ja vastuargumente, toob näiteid ning sõnastab kokkuvõtte; • osaleb arutelus, väljendub selgelt ja üksikasjalikult mitmesugustel teemadel, esitab argumentide ja näidetega toetatud seisukohti ja põhjendusi; • mõistab erisuguse pikkuse ja keerukusega suuliste tekstide põhisisu; • loob raamatu-, filmi- või teatriarvustuse.
Kodu ja lähiümbrus Ümbruskond ja elukeskkond. Kodukoha rajatised, asutused ja ettevõtted. Algustäheortograafia. Tähtsad sündmused kodukandis. Liiklemisvõimalused, vahendid ja taristu. Jalakäijasõbralik linn.	Õpilane: • kasutab teadlikult eesti keele oskuse arendamiseks keelekeskkonna võimalusi; • saab aru erisuguse pikkuse ja keerukusega suuliste tekstide põhisisust; • jälgib eakohaseid ettekandeid ja esitlusi, leiab infot ja teeb kokkuvõtte; • ühendab lausungid selgelt ja loogiliselt sidusaks tekstiks, liigendab teksti lõikudeks; • suhtleb ettevalmistuseta küllaltki latusalt, väljendab oma seisukohti, tundeid ja soove, reageerib kaaslaste jutule; • kirjutab eri tüüpi tarbetekste ning vormistab need korrektselt: ettepanek KOV-le; • loob eri tüüpi tarbetekste: ülevaate toimunud üritusest.
Eesti Loodus- ja kultuuriväärtuslikud objektid. Eesti kohanimed. Kohanimede õigekiri. UNESCO maailmapärand Eestis. Muuseumid, külastused ja virtuaaltuurid. Õppekäigud. Keskkond. Kliimamuutused. Kliimaaktiivsus Eestis. Kriisid. Kust saada abi kriisi korral?	Õpilane: • valdab üldsõnavara, väljendub selgelt, täpselt ja varieeruvalt; • saab aru erisuguse pikkuse ja keerukusega suuliste tekstide põhisisust; • jälgib eakohaseid ettekandeid ja esitlusi, leiab infot ja teeb kokkuvõtte; • osaleb arutelus, väljendub selgelt ja üksikasjalikult mitmesugustel teemadel, esitab argumentide ja näidetega toetatud seisukohti ja põhjendusi; • suhtleb ettevalmistuseta küllaltki latusalt, väljendab oma seisukohti, tundeid ja soove, reageerib kaaslaste jutule; • loob jutustavaid ja kirjeldavaid tekste nii realistlikus kui ka fantastilises laadis: uudislugu; • ühendab lausungid selgelt ja loogiliselt sidusaks tekstiks, liigendab teksti lõikudeks.
Riigid ja nende kultuur Euroopa Liit, sümbolid, riigid ja keeled. EL põhiväärtused. Eesti roll Euroopa Liidus.	Õpilane: • osaleb arutelus, väljendub selgelt ja üksikasjalikult mitmesugustel teemadel, esitab argumentide ja näidetega toetatud seisukohti ja põhjendusi;

Tuntud eestlased maailmas. Tuntud teistest rahvustest inimesed Eestis. Kohalikud ja rahvusvahelised tähtpäevad.	• saab aru enamikust üldkeelsetest tarbe- ja meediatekstidest; • arvestab keeleliste vahendite valikul suhtluse eesmärki, partnerit ja olukorda; • loob arutlevaid tekste, esitab poolt- ja vastuargumente, toob näiteid ning sõnastab kokkuvõtte; • ühendab lausungid selgelt ja loogiliselt sidusaks tekstiks, liigendab teksti lõikudeks.
Igapäevaelu. Õppimine ja töö Tõhus õppimine. Mina õppijana. Õpikeskkonna mõju õppimisele. Erinevad õppimisvõimalused ja koolid. Ohutus. Liiklusohutus ratta või tõukerattaga liigeldes. Veeohutus. Ohutud peod ja suhtlemine võõraga. Kuidas käituda hädaolukorra või kriisi puhul? Äpp “Ole valmis!” Hädaabinumbri helistamine. Kuritegevus. Kuritegevuse liigid. Mittetulundusühingud Eestis ja nende roll ühiskonnas. Sotsiaalne ettevõtlus. Vabatahtliku töö võimalused õpilastele. Infotehnoloogia: riistvara, selle kasutusvõimalused keeleõppes. Sotsiaalmeedia ja äpid. Turvaline internet. Väärinfo. Eesti Rahvusringhääling: meediakanalid, rubriigid err.ee lehel. Noortele suunatud saated. Uudistesaaed. Kvaliteetajakirjandus, kultuuriajakirjandus ja meelelahutuslik meedia. Eri väljaannete võrdlemine. Meediaeetika põhimõtted. Sõnavabaduse põhimõte ja selle piirangud. Ajakirjandusliku teksti põhiliigid ja nende tunnused: uudis, intervjuu, reportaaž, arvamuskäik, arvustus, reklaam. Kriitiline lugemine. Autori seisukoha leidmine ja ümbersõnastamine ning enda hinnangu sõnastamine. Fakti ja arvamuse eristamine, faktide kontrollimine. Libauudiste äratundmine. Reklaamid meedias ja tänaval. Reklaamtekstide eesmärk, sihtgrupp ja keelevalik. Pildi ja teksti seos. Sotsiaalreklaam.	Õpilane: • mõistab erisuguse pikkuse ja keerukusega suuliste tekstide põhisisu; • jälgib eakohaseid ettekandeid ja esitlusi, leiab infot ja teeb kokkuvõtte; • arvestab keeleliste vahendite valikul suhtluse eesmärki, partnerit ja olukorda; • saab aru erisuguse pikkuse ja keerukusega suuliste tekstide põhisisust; • osaleb arutelus, väljendub selgelt ja üksikasjalikult mitmesugustel teemadel, esitab argumentide ja näidetega toetatud seisukohti ja põhjendusi; • ühendab lausungid selgelt ja loogiliselt sidusaks tekstiks, liigendab teksti lõikudeks; • jälgib ja mõistab eakohaste arvamuse- ja probleem- artiklite arutluskäiku; • valdab üldsõnavara, väljendub selgelt, täpselt ja varieeruvalt: vabatahtlik töö; • kasutab teadlikult eesti keele oskuse arendamiseks keelekeskkonna võimalusi.

Vaba aeg Aktiivse puhkuse vajalikkus ja võimalused. Rekreatsioon. Lugemine. Eri tüüpi raamatud. Kas lugemine on töö või puhkus? Paber või digi? Raamat või film? Eesti raamatute TOP-id. Tõhus lugemine. Lugemisstrateegiad.	Õpilane: • valdab üldsõnavara, väljendub selgelt, täpselt ja varieeruvalt: eri tüüpi raamatud; • suhtleb ettevalmistuseta küllaltki ladusalt, väljendab oma seisukohti, tundeid ja soove, reageerib kaaslaste jutule; • osaleb arutelus, väljendub selgelt ja üksikasjalikult mitmesugustel teemadel, esitab argumentide ja näidetega toetatud seisukohti ja põhjendusi; • loob eri tüüpi tarbetekste: ülevaate toimunud üritusest; • ühendab lausungid selgelt ja loogiliselt sidusaks tekstiks, liigendab teksti lõikudeks; • kasutab teadlikult eesti keele oskuse arendamiseks keelekeskkonna võimalusi; • saab aru enamikust suulistest ja kirjalikest üldkeelsetest tarbe- ja meediatekstidest; • loeb eakohaseid eri žanris ilukirjandustekste, analüüsib nende sisu ja mõistab sõnumit; • kirjutab eri tüüpi tarbetekste ning vormistab need korrektselt: e-kiri; • kirjutab raamatu-, filmi- või teatriarvustuse; • arvestab keeleliste vahendite valikul suhtluse eesmärki, partnerit ja olukorda; • ühendab lausungid selgelt ja loogiliselt sidusaks tekstiks, liigendab teksti lõikudeks; • järgib õigekirjareegleid.
Tervis Füüsiline ja vaimne tervis. Uni. Hirmud. Hügieen. Seksuaaltervis. Huumor. Must huumor. Vaimse tasakaalu toetamine. Muusika mõju.	Õpilane: • saab aru enamikust üldkeelsetest tarbe- ja meediatekstidest; • jälgib ja mõistab eakohaste arvamus- ja probleemartiklite arutluskäiku; • suhtleb ettevalmistuseta küllaltki ladusalt, väljendab oma seisukohti, tundeid ja soove, reageerib kaaslaste jutule; • kirjutab jutustavaid ja kirjeldavaid tekste nii realistlikus kui ka fantastilises laadis; • jälgib eakohaseid ettekandeid ja esitlusi, leiab infot ja teeb kokkuvõtte; • valdab üldsõnavara, väljendub selgelt, täpselt ja varieeruvalt. • kasutab teadlikult eesti keele oskuse arendamiseks keelekeskkonna võimalusi; • jälgib eakohaseid ettekandeid ja esitlusi, leiab infot ja teeb kokkuvõtte; • osaleb arutelus, väljendub selgelt ja üksikasjalikult mitmesugustel teemadel, esitab argumentide ja näidetega toetatud seisukohti ja põhjendusi; • kirjutab arutlevaid tekste, esitab poolt- ja vastuargumente, toob näiteid ning sõnastab kokkuvõtte; • mõistab erisuguse pikkuse ja keerukusega suuliste tekstide põhisisu;

	• arvestab keeleliste vahendite valikul suhtluse eesmärki, partnerit ja olukorda; • kirjutab raamatu-, filmi- või teatriarvustuse.
9. klass	
Õppesisu	Õpitulemused
Mina ja teised Avalik ja privaatne suhtlemine. Digisuhtlus sotsiaalvõrgustikes, e-kirja teel, veebis kommenteerimine jne. Meilietikett. Keeleviisakus ja -väärkus. Suhtlejate rollid ja nendest lähtuvad valikud. Anonüümsus veebikeskkonnas. Digisuhtluses kasutatav släng ja lühendid. Turvaline digisuhtlus ja koostöö veebikeskkonnas. Küberturvalisus. Küberkiusamine ja pahavara. Lähisuhted, põlvkondlik erinevus mõtteviisis, sugulased ja sugupuu, armastus- ja sõprussuhted, psühholoogiline suhtlusbarjäär. Suhte probleemide ja konfliktide ennetamine ning lahendamine. Enesejuhtimisoskus ja eneseanalüüs.	Õpilane: • ühendab lausungid selgelt ja loogiliselt sidusaks tekstiks, liigendab teksti lõikudeks: e-kiri, lühendid, emotikonid, släng, uudissõnad; • loob eri tüüpi tarbetekste: tänukiri; • arvestab keeleliste vahendite valikul suhtluse eesmärki, partnerit ja olukorda; • valdab grammatika tarindeid; • järgib õigekirjareegleid.
Kodu ja lähiümbrus Kogukondlikud rahvaalgatused, „Teeme ära!” talgud. Rohepööre. Looduskaitse ja -hoid, prügi sorteerimine, taaskasutus ja pakendiringlus. Säästlik eluviis. Heakord ja heakorranõuded.	Õpilane: • jälgib eakohaseid ettekandeid ja esitlusi, leiab infot ja teeb kokkuvõtte: kuulutus, reklaamvoldik, reklaamleht; • jälgib ja mõistab eakohaste arvamus- ja probleem- artiklite arutluskäiku: arvamus, arvustus; • kirjutab eri tüüpi tarbetekste ning vormistab need korrektselt: kampaania plakat.
3) Eesti Eesti eripära/koht/tuntus maailmas: e-riik, puhas keskkond, PISA-testide tulemused. Eesti keele kui riigikeele väärtustamine ja tähtsus, eestlaste välja- ja sisseränne; eesti keel ja kultuur maailmas. Eesti noored ja teadus. Üleriigilised teema-aastad. Eesti keele keskkonnad, eesti tuntumad kirjanikud ning tüviteksid. Eestikeelsed teabeallikad. Info kriitiline hindamine.	Õpilane: • saab aru enamikust üldkeelsetest tarbe- ja meediatekstidest; • jälgib ja mõistab eakohaste arvamus- ja probleem- artiklite arutluskäiku; • arvestab keeleliste vahendite valikul suhtluse eesmärki, partnerit ja olukorda; • loeb eakohaseid eri žanris ilukirjanduse tekste, analüüsib nende sisu ja mõistab sõnumit; • tunneb mõisteid: teabeallikas, suhtlus, stiilivõtted, keelendid, murdekeel, terminoloogia, keeleline tolerantsus.

Riigid ja nende kultuur Riigiaparaat ja selle valitsemine. Erinevate rahvaste stereotüübid, tavad ja kombed. Heategevus- ja tänuüritused. Noorteorganisatsioonid, noortevahetus. Õpilaste õpiränne.	Õpilane: • saab aru erisuguse pikkuse ja keerukusega suuliste tekstide põhisisust; • saab aru enamikust üldkeelsetest tarbe- ja meediatekstidest; • jälgib ja mõistab eakohaste arvamus- ja probleem- artiklite arutluskäiku; • peab selgelt struktureeritud ettekande, • toob esile olulisemad seisukohad ning poolt- ja vastuargumendid; • kirjutab arutlevaid tekste, esitab poolt- ja vastuargumente, toob näiteid ning sõnastab kokkuvõtte.
Igapäevaelu. Õppimine ja töö Formaalse ja mitteformaalse keeleõppe võimalused: tandemõpe, õpilasvõistlused, kohtumisõhtud, keelesõbrad, keeleklubid ja -kohvikud jt; Edasiõppimine: kutseõpe, õpipoisi õpe, töövarjupäevad, õpilasvahetus. Noorte tööhõive ja teenimisvõimalused: õpilasfirmad, äriideede arendusnädalavahetused ehk <i>Hacketonid</i> ehk <i>start-up</i> id ehk leidlus ehk taibutalgud. Kandideerimiseks vajalikud tarbetekstid, nende vormistamine.	Õpilane: • saab aru erisuguse pikkuse ja keerukusega suuliste tekstide põhisisust; • kirjutab arutlevaid tekste, esitab poolt- ja vastuargumente, toob näiteid ning sõnastab kokkuvõtte; • jälgib vilunud kõnelejate elavat mõttevahetust ning saab aru selgelt struktureeritud diskussioonist; • jälgib eakohaseid ettekandeid ja esitlusi, leiab infot ja teeb kokkuvõtte; • ühendab lausungid selgelt ja loogiliselt sidusaks tekstiks, liigendab teksti lõikudeks: CV, motivatsioonikiri, kutse, tänukiri; • suhtleb ettevalmistuseta küllaltki ladusalt, väljendab oma seisukohti, tundeid ja soove, reageerib kaaslaste jutule; • valdab üldsõnavara, väljendub selgelt, täpselt ja varieeruvalt: ettevõtlus ja ettevõtlikkus; • järgib õigekirjareegleid. • loob eri tüüpi tarbetekste: enesetutvustus, CV, seletuskiri, sõnum, e-kiri, kutse, tänukiri, aruanne, kokkuvõte, kuulutus, reklaamvoldik, reklaamleht; meediatekst, ajaleht, ajakiri, pealkiri, raadio-ja telesaade, koolileht, kooliraadio, dialoog, ilmateade, intervjuu jt; • arvestab keeleliste vahendite valikul suhtluse eesmärki, partnerit ja olukorda.
Vaba aeg Noorte vaba aeg ja tegevusetus. Tegevusetuse põhjused ja tagajärjed: suitsetamine, e-sigaretid, uimastid, ülekaal jt. Noorte turvalisuse tagamine. Ennetustöö. Aktiivne puhkus: matkad, rattaretked, kultuurireisid, noortelaagrid, vabatahtlik tegevus. Huvitegevus: kujutav kunst, muusika, kirjandus, film, teater, fotograafia, sport, tants, käsitöö, kogumine jt loovtegevused.	Õpilane: • jälgib eakohaseid ettekandeid ja esitlusi, leiab infot ja teeb kokkuvõtte: e-kiri, sõnum, meediatekst, aruanne, seletuskiri; • osaleb arutelus, väljendub selgelt ja üksikasjalikult mitmesugustel teemadel, esitab argumentide ja näidetega toetatud seisukohti ja põhjendusi; • peab selgelt struktureeritud ettekande, toob esile olulisemad seisukohad ning poolt- ja vastuargumendid; • arvestab keeleliste vahendite valikul suhtluse eesmärki, partnerit ja olukorda; • loeb eakohaseid eri žanris ilukirjanduse tekste, analüüsib nende sisu ja mõistab sõnumit; • valdab grammatika tarindeid.

Tervis Füüsilise ja vaimse tervise tasakaal. Terviseriskid: istuv eluviis, netisõltuvus, tasakaalustamata toitumine, saastatud õhk jt. Kriisiabi numbrid. Toitumisnõustamine.	Õpilane: • saab aru enamikust üldkeelsetest tarbe- ja meediatekstidest; • jälgib ja mõistab eakohaste arvamus- ja probleem- artiklite arutluskäiku; • jälgib eakohaseid ettekandeid ja esitlusi, leiab infot ja teeb kokkuvõtte; • arvestab keeleliste vahendite valikul suhtluse eesmärki, partnerit ja olukorda; • loob eri tüüpi tarbetekste: enesetutvustus, CV, seletuskiri, sõnum, e-kiri, aruanne, kokkuvõte, kuulutus, reklaamvoldik, reklaamleht; meediatekst, ajaleht, ajakiri, pealkiri, raadio-ja teleasaade, koolileht, kooliraadio, dialoog, ilmateade, intervjuu jt.
--	--